

## СЛОВАРИК:

**Слуховое внимание** – умение определять на слух звучание и его направление.

**Фонема** – минимальная звуковая единица языка (звук).

**Фонематический слух** – способность человека различать фонемы в потоке речи (узнавать слова).

**Фонематическое восприятие** – специальные умственные действия по различению фонем и установлению звуковой структуры слова.

Например: *кит*

*к`* - мягкий согласный звук,

*и* – гласный звук,

*т* – твёрдый согласный звук;

первый звук – *к`*, второй – *и*, третий – *т*.

### Дети к семи годам могут:

1. Определять короткие и длинные слова (сравнивать слова по количеству звуков и слогов).
2. Делить слова по слогам.
3. Определять место звука в слове (начало, середина, конец).
4. Придумывать слова на заданный звук, слог.
5. Определять наличие или отсутствие звука в слове (есть такой звук в слове или нет).
6. Анализировать звуковой состав слова.
7. Давать характеристику звуков:
  - гласный звук, обозначаем красной фишкой;
  - согласный, глухой, твёрдый звук, обозначаем синей фишкой без колокольчика;
  - согласный, звонкий, твёрдый звук, обозначаем синей фишкой с колокольчиком;
  - согласный, звонкий, мягкий звук, обозначаем зелёной фишкой с колокольчиком;
  - согласный, звонкий, мягкий звук, обозначаем зелёной фишкой без колокольчика.
8. Составлять и анализировать предложения:  
*Карандаш упал под стол.* В предложении 4 слова.  
Первое слово – *карандаш*;  
Второе слово – *упал*;  
Третье слово – *под* (короткое слово);  
Четвёртое слово – *стол*.
9. Владеть понятием «звук», «слог», «слово», «предложение».

## Что даёт развитие фонематического слуха и восприятия у ребёнка дошкольного возраста ?

- развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи;
- благотворно влияет на формирование слоговой структуры слов;
- позволяет добиться стойкого исправления недостатков произношения;
- способствует формированию лексико-грамматических представлений (восприятию и различению окончаний слов, приставок в однокоренных словах, суффиксов, правильному употреблению предлогов и т. п.);
- положительно влияет и на освоение письма, а именно: воспитывается особая чуткость к звучанию слова.

А значит, в школе дети будут практически избавлены от наиболее распространённых ошибок первоклассников:

- замен звонких согласных парными глухими и наоборот (*томик*» вместо «домик»);
- замен мягких согласных твёрдыми и наоборот («ден» вместо «день», «клуба» вместо «клуба»);
- замен свистящих звуков [С],[З],[Ц] шипящими [Ш],[Ж],[Щ],[Ч] («сапка» вместо «шапка», «сапля» вместо «цапля»);
- буквенных замен в группе сонорных согласных [Р],[Р`],[Л],[Л`],[Й] («гличи» вместо «грачи», «гойка» вместо «горка»);
- несформированности грамматической стороны речи (неправильного написания суффиксов, приставок, слитного написания предлогов, ошибок словообразования);
- дети не застрянут на этапе слогового чтения, быстро и без особых усилий перейдут к сложному чтению целыми словами.

## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ СО ЗВУКАМИ И СЛОВАМИ



Подготовили:

учитель – логопед Мальцева Л.И.,  
старший воспитатель Сушик С.Н.

### **Помните!**

Без специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза дети не овладевают грамотным чтением и письмом.

#### **Игра «Будь внимательным!».**

**Цель:** Развивать умение слышать заданный звук среди ряда звуков, слогов, слов.

Если услышите заданный звук, поднимите руку (хлопните в ладоши). Например, звук [Р]:  
*л, р, в, р, з; ла, за, ра, мо, ры; стол, рука, люттик.*

#### **Игра «Назови картинки».**

**Цель:** Учить выделять заданный звук среди предметов, изображённых на картинке.

Назовите и покажите предметы, в названии которых есть звук [Ш]. Например, картинки (можно игрушки): *мышь, машина, банка, шапка, банан* и т. д.

#### **Игра «Придумай слово».**

**Цель:** Учить подбирать слова на заданный звук, слог.

Придумай слово, имя мальчика (девочки) и т.д. на заданный звук [С], слог *МА* и т.д.

#### **Игра «Назови первый звук в слове».**

**Цель:** Учить выделять первый звук в слове.

Назови предметы на картинках и выдели только первый звук в слове. Например: *кот – [К], иголка – [И].*

#### **Игра «Назови последний звук в слове».**

**Цель:** Учить выделять последний звук в слове.

Назови предметы, изображённые на картинках, выделяя последние звуки в словах. Например: *дом – [М], слон – [Н].*

#### **Игра «Прохлопай слово».**

**Цель:** Учить делить слова на слоги.

Прохлопай слово и назови количество слогов в слове (можно с усложнением – назови 1-ый, 2-ой, 3-ий слог в слове). Например: *собака – 3 слога.*

**Правило:** сколько гласных звуков, столько и слогов.

#### **Игра «Найди пару».**

**Цель:** Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком.

Ребёнку предлагаются парные картинки: *коза – коса, мишка – мышка, мак – рак, дом – дым, миска – мишка, люк – лук, галка – галька* и т.д. Раздаются картинки, по очереди называют свою картинку, выигрывает тот, кто назовёт пару той или иной картинке.

#### **Игра «Найди слово».**

**Цель:** Научить находить слова с заданным звуком при прослушивании стихотворного текста.

Взрослый предлагает прослушать стихотворение, (либо короткий рассказ), где есть слова со звуком [С]. Ребёнку нужно выбрать слова с этим звуком .

#### **Игра «Разложит картинки».**

**Цель:** Учить дифференцировать звуки в словах.

Ребёнку предлагается разложить картинки (игрушки) на 2 группы. Например, в одну группу со звуком [С], в другую- со звуком [Ш].

#### **Игра «Добавлялки».**

**Цель:** Учить образовывать слова, добавляя заданный звук в начало или конец слова.

Добавляя заданный звук в начало (конец) слова, назовите получившиеся слова. Например: звук [Ш] ...уба (*шуба*), ...апка (*шапка*), ...ар (*шар*) и т. д.

#### **Игра «Определи место звука в слове».**

**Цель:** Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Определить, где «живёт» заданный звук в слове: в начале, в середине, в конце слова. Например: звук [Ш] в словах: *мышь* (в конце), *шапка* (в начале), *машина* (в середине).

#### **Игра «Кому подойдёт квартира?».**

**Цель:** Научить определять количество звуков в слове.

У детей – картинки различных животных. Взрослый показывает домик



Детям нужно подобрать к этой схеме слово (животное, в названии которого 4 звука), затем – назвать каждый звук отдельно.

#### **Игра «Цепочка слов».**

**Цель:** Учить выделять в словах первый и последний звук в словах.

Взрослый называет слово, ребёнок выделяет последний звук в слове и придумывает новое слово на этот звук. Например: *сыр – рыба – арбуз – зонт* и т.д.

#### **Игра «Отгадай слово».**

**Цель:** Учить составлять слова по первым звукам предметов, изображённых на картинках.

Угадайте по первым звукам названия предметов, изображённых на картинках, слово. Например: *лебедь, иголка, стол, арбуз (лиса).*

#### **Игра «Назови слово».**

**Цель:** Учить называть слова с определённым количеством слогов.

Ребёнку предлагается назвать слова с 1 слогом (например, *сок, дом, дым*), с 2 слогами (*мама, каша*), с 3 (*молоко, булочка*).

**«Сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко - слоговое строение слова».**

**К.Д.Ушинский**

**Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы. Ведь письмо — это перевод звуков речи в буквы, а чтение — это перевод букв в звучащую речь.**