

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9

Заверяю:

Заведующий МБДОУ д/с №9

9.10.2018

Олейникова Н.А



Дидактическая игра «Вязаная история»

Автор:

Гареева Екатерина Фанилевна

г. Кизел, 2018

Развивающее пособие «Вязаная история» представляет собой специальный коврик с различными атрибутами: домики, варианты деревьев в разное время года, цветы, мостик, лодки, скамейки, огород с капустой, свёклой, игрушки для обыгрывания. Пособие применяется в групповой, в индивидуальной работе и с подгруппой (дети среднего и старшего дошкольного возраста) как в процессе НОД, так и в самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности в течение дня. В нашем детском саду он помогает реализовать задачи всех образовательных областей ФГОС дошкольного образования, но на данном этапе игра направлена на развитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа слова.

Игра «Звуковой сад»

Цель: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.

Задачи:

-закрепить умение ориентироваться в звуковом составе слова: определять количество звуков и их характеристики;

-закрепить представление о твёрдости и мягкости, звонкости - глухости согласных

-закрепить умение определять наличие или отсутствие звуков в слове.

-развивать мышление из слов

Описание игры

- 1) Детям предлагается отыскать в звуковом саду предметы, названия которых есть заданный звук

Например: Звук (С): Звук (К)

- 2) Найти предметы, названия которых начинаются на твёрдый согласный звук (дом, грядка, кувшинка, лодка, цветок).

- 3) Найти предметы, в названии которых мягкий согласный звук находится в определённом месте. (Редиска, листья, кувшинка, песок, река).

- 4) Назвать признаки предметов которые начинаются на мягкий согласный звук, твёрдый согласный (белый, зелёный, синий, салатный, розовый, коричневый, жёлтый)

- 5) Найти предметы на звонкий согласный звук

(Дом, грядка, мост, дверь, листья, газон, река, редиска)

- 6) Найти предметы на глухой согласный звук (капуста, кувшинка, ствол, цветок, скамейка, песочница, песок, трава, снег)

7) На гласный звук (окно, озеро, овощи)

8) Найти предметы в саду, в названиях которых звук (С) находится в начале слова (свекла, салат)

В середине слова (капуста, редиска, мост, песок, песочница).

Игра «Найди предмет»

Цель: Закрепление умения выполнять звуковой анализ слов

Задачи: тренировать в подборе звуковой схемы к слову

Описание игры

Ребёнку предлагается к данной схеме слова подобрать соответствующий предмет.

Игра «Найди, собери слово»

Цель: Развитие звукового синтеза слов

Задачи: Тренировать в составлении слов из заданных звуков со зрительной опорой на предметы

Описание игры

Педагог предлагает найти в саду предмет, собрав слово из звуков которые произносит взрослый

Пример: (Д, О, М); (С, А, Д); (М, О, С,Т);

Игра «Подбери букву»

Цель: Закрепление умения соотносить звук с обозначаемой его буквой

Задачи: Закрепить умение узнавать буквенные значения звуков

Описание игры

Педагог называет предметы, находящиеся в саду, ребёнок должен подобрать букву с которой начинается слово – название предмета и расположить букву около этого предмета

Вариативность применения игры.

Дидактическая игра «Вязаная история» также может быть направлена на реализацию всех образовательных областей в ФГОС это социально -

коммуникативное, познавательное, художественно эстетическое развитие дошкольников.

Например, на материале этого пособия можно закреплять количественный и порядковый счёт, сравнение групп предметов, ориентирование, закреплять понятие «выше – ниже», «справа – слева», понятий «хвойный и смешанный лес», «дерево и кустарник», «времена года», дикие и домашние животные», обитатели водоёмов, драматизация сказок, рассказов, режиссёрские игры, совместное разыгрывание историй.

Другие возможные методы использования игры это «Моделирование ландшафта»

По заданию педагога или самостоятельно дети выставляют на игровом поле различные элементы, моделируя варианты обустройства ландшафта: деревня, дача, загородный дом, лес (смешанный, хвойный, лиственный а также деревья по временам года), а затем обыгрывают его.

Закрепление понятий «Времена года»

На игровом поле дошкольники моделируют времена года, выбирая подходящие элементы (лето – деревья с зелёными листьями плодами, капуста, свёкла, салат, цветы; зима – деревья без листьев, белый коврик, снеговик; осень – деревья с разноцветными листьями, капуста; весна – деревья с цветками). На созданной основе можно организовывать игру, сочинить рассказ, сказку, вспомнить особенности разных сезонов года.

Сочини историю: ребёнок сам сочиняет историю по мере рассказа выставляет детали на коврике; педагог составляет ландшафт на коврике, а дети придумывают к нему историю; коллективное сочинение истории, когда каждый ребёнок произносит одно предложение, в результате чего создаётся рассказ или сказка.

Моделирование макета по заданию

Дети получают задание (например, создать зимний пейзаж, построить деревню), выполняют его и объясняют, почему выбраны те или иные детали пособия.

Пособие можно использовать как «Счётный демонстрационный материал»

Педагог может использовать пособие как иллюстративный материал при объяснение различных тем и давать задание детям посчитать разные детали,

сравнивать их количество (больше – меньше), давать задания на счёт: «В деревне сначала построили дом, а потом ещё один (дети соответственно выставляют на коврике нужное количество деталей).

Опыт работы показал, что дети сами придумывают множество интересных вариантов применения данной игры «Вязаная история».

В комплекте с игрой дополнительно прилагаются буквы и фишки для игры.



