

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №9

Заверяю:

Заведующий МБДОУ д/с №9

09.09.2018.

Олейникова Н.А



Педагогический проект  
«Зимующие птицы»

Воспитатель:  
Гареева. Е.Ф

г. Кизел, 2018



**Краткое описание проекта.** Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической культуре.

Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля – стало целью данной педагогической работы.

В зависимости от возраста и уровня знания детей, все темы усложняются по содержанию, задачами и способами реализации (информационные, действенно – мыслительные, преобразовательные). Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково

познавательная деятельность дошкольников. Важное, значение при работе с дошкольниками придаётся нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально – положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту.

**Обоснование разработки проекта.** Современной дошкольной организации в условиях введения ФГОС ДО и огромного потока информации требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию у дошкольников.

Современному дошкольнику необходимо уметь самому добывать знания; у него должны быть развиты познавательные, рефлексивные навыки. Педагогу нужно сформировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применений в практической деятельности, т. е. компетенции.

Задача трудная, но разрешимая. Все вышперечисленное может обеспечить использование в практике детских садов метода проектов.

Именно метод проектов позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления детьми суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов. Этому способствует личностно – ориентированный подход в воспитании и образовании. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к воспитанию и образованию, метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Таким образом обоснованием проекта послужила очень актуальная тема для разработки педагогического проекта «Покормите птиц зимой».

На дворе стоит зимняя стужа. Все дорожки покрылись снежным ковром. Пруд покрыт льдом. Ночью бывают сильные морозы. Тяжело в такую пору птицам, которые зимуют в наших краях. Многие птички погибают.

Воробьи держатся вблизи жилья человека, сооружают себе особое зимнее гнездо в щелях домов, под крышами, даже в пустых скворечниках. Как бы ни было голодно, если воробей нашёл корм, он, прежде всего своим щебетом приглашает своих собратьев к обеду.

Синицы селятся в самых разных местах. Любят жить в лиственных лесах, устраивают гнёзда в старых гнёздах белок, в дуплах дятлов. Зимой часто ищут ночлега возле жилых домов. Иногда поселяются и в почтовых ящиках. Зимой птицам могут помочь только люди. Когда ночная температура упадёт до – 30 градусов и ниже, синички за ночь теряют 10% собственного веса. Голодные, ослабевшие птицы быстро замерзают. В суровую зиму из 10 синичек выживает только одна. А вот сытой птице и сильный мороз не страшен. Вот и летят птицы поближе к жилью человека. С самого раннего утра им нужен корм.

На ветках рябины устраивают столовую снегири. Кормится ягодами, выедавая из них семена, оставляя мякоть.

Основные зимние корма: семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, семена подсолнечника (не жаренные, не солёные), сушёные ягоды боярышника, шиповника, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир. Нельзя давать чёрный хлеб.

Мы разработали и проработали проект «Покормите птиц зимой»

Вывод: зимуют в нашей местности, только те птицы, которые приспособились к выживанию в наших суровых Уральских зимах.

**Актуальность проекта.** В современной системе образования используется интегрированный подход, при котором, при котором ребёнок получает единое комплексное образование с детского сада и до окончания школы. Экологический проект в ДОУ является одной из важнейших практик, всесторонне развивающих личность ребёнка.

Экологическое образование и воспитание в детском саду невозможны без использования элементов игры; этот факт обусловлен особенностями психики детей. Экологический проект в детском саду способствует правильному формированию социальной адаптации, возможности в полной мере и на практике понять основы устройства и функционирования природы мира, эмоционально – чувственного опыта общения с ними.

Экологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа». Всё это позволило сформировать цель проекта и его задачи.

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий (ИКТ). Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя увлекательные для подрастающего поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносить пользу окружающему миру.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природой. Это взаимодействие становится все более актуальным по мере роста самостоятельности ребенка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап знакомства. Знакомя детей с окружающим через рассказывание экологических сказок, наблюдений на прогулках и в группе мы закладываем основы экологической культуры. Проект «Покормите птиц зимой» выбран мною не случайно. Именно птицы нас окружают круглый год, принося нам радость и пользу. В холодное время года птицам страшен

не холод, а голод. Иногда птицы не могут пережить зиму и погибают. И наша задача воспитывать в детях любовь и желание помочь птицам.

**Анализ исходной ситуации.** Современная ситуация в сфере образования характеризуется большим вниманием к педагогической инноватике, внедрением результатов психолого-педагогических исследований в практику работы ДОУ, активизацией проектной и творческой деятельности педагогических работников. В связи с этим в работе дошкольного учреждения особо важны формулировка стратегии и программы развития, выбор приоритетных направлений обновления воспитательно-образовательного процесса.

Экологическое образование дошкольников - это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств.

Вступая в переходный период, который переживает вся система образования, в том числе и дошкольное образование, позитивно воспринимает новые стратегические ориентиры, обозначенные в ФГОС. Приоритетным направлением в работе является осуществление инновационных педагогических технологий в организации образовательной деятельности дошкольников, включая метод проектной деятельности, как средство реализации новых образовательных стандартов.

В нашем дошкольном учреждении на протяжении последних четырех лет ведется активная образовательная деятельность посредством метода проекта, благодаря которому дошкольники становятся уверенными в своих силах, снижается тревожность при столкновении с новыми проблемами, создается привычка самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

Метод проектов используем в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Он позволяет мне определить задачи обучения, сформировать предпосылки к познавательной активности, умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что использование метода проекта в развитии познавательной инициативы детей играет важную роль в социализации личности дошкольников.

Проанализировав, данную проблему мы пришли к выводу о необходимости создания экологического проекта «Покормите птиц зимой».

Разработка и реализация проекта поможет нам решить ряд определённых задач. Наша работа заключается в том, что охрана нашей природы – это наша забота, забота нашего молодого поколения. И от нас сейчас многое зависит: будут ли через 10-20-100 лет на нашей планете леса, сады и реки. Будут ли птицы подниматься высоко ввысь, чтобы спеть свои весёлые, звонкие песни. Или своим детям, внукам мы будем рассказывать об исчезнувших к тому времени птицах, животных, показывая их чучела и картинки из книг.

**Проблема:** «Расширить и углубить знания детей о зимующих птицах»

**Цель:** изучение зимующих птиц и способы оказания им помощи в трудное зимнее время.

**Задачи:** Закрепить узнавание птиц по внешнему виду, повадкам, пению.

- Дать представление о значении подкормки для зимующих птиц
- Развивать двигательные навыки, внимание, сообразительность через игру.
- Формировать желание заботиться о птицах.
- Изготовить кормушки и развесить их.

**Срок реализации:** 1 месяц

**Механизмы реализации проекта.**

В своем проекте мы применяли новый методический подход к организации поисково-познавательной деятельности, использовали творческий метод познания закономерностей и явлений окружающего мира - метод экспериментирования. Главное достоинство работы по данному проекту в том, что он дает детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта. В этом проекте воспитатель и дети выполняют общее дело: изучая окружающий мир, учатся беречь природу, охраняя ее.

- Создание информационной среды;
- Организация работы в учреждении ДООУ «ИКТ» для педагогов;
- Распространение в методической работе с педагогами следующих форм работы: публичные презентации тем самообразования, недели представления педагогического мастерства, конкурсы, смотры, представление педагогических проектов;
- Организация НОД с детьми (фронтальная подгрупповая групповая);
- Опытно исследовательская деятельность;
- Игры, систематические наблюдения;
- Создание базы педагогических проектов;
- Осуществление мониторинга качества воспитательного процесса;
- Трансляция опыта работы в ДООУ по данному направлению.
- Участие в конкурсе «Экологическое ассорти»;
- Публикация проекта на сайте образовательного портала «Инфоурок».

**Ожидаемые результаты проекта для педагога:**

- Систематизирован материал на экологическую тематику;
- Оформлены методические разработки мероприятий по экологическому воспитанию;



- Разработан мониторинг эффективности реализации проекта;

### **Ожидаемые результаты для детей:**

- У детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- Сформировано осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы;
- Сформированы основы экологической культуры детей;
- Развиваются взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, родителями, педагогами;
- Дети учатся экспериментировать, анализировать, делать выводы.

### **Ресурсное обеспечение.**

- Познавательный уголок в группе.
- Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).
- Библиотека юного эколога.
- Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.
- ИКТ технологии.

### **Возможность его распространения в других образовательных организациях.**

Информационная поддержка участие педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению обобщению своего опыта:

- Конференции;
- Мастер классы;
- Конкурсы профессионального мастерства;
- Круглые столы;

- Семинары – практикумы;
- Помощь в работе творческих групп;
- Педагогические советы.

#### **Этапы реализации проекта:**

- I этап – Организационный
  - II этап – Реализация проекта
  - III этап – Обобщающий
- 
- I этап – Организационный
  - Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
  - Создание необходимых условий для реализации проекта
  - Перспективное планирование проекта.
  - Подбор необходимой литературы по данной теме.
  - II этап – Реализация проекта
  - Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.
  - III этап – Обобщающий
  - Подведение итогов.

**Тип проекта:** Информационно - творческий

**Вид проекта:** Групповой

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатель.

**Продолжительность:** Краткосрочный

**Сотрудничество с семьёй:** Родители в мести с детьми подбирают информацию о зимующих птицах, рисуют совместно с рисунки птиц для

создания коллективного альбома «Зимующие птицы». Мастерят скворечники из подручного материала.

### Средства решения проекта

<b>Беседы</b>	Что ты знаешь о птицах?» «Как живут наши пернатые друзья зимой» «Кто заботится о птицах» «Пользу или вред приносят птицы?» «Меню птиц» «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?»
<b>Наблюдения</b>	Наблюдение за синицей, вороной, снегирем наблюдение за тем, какие птицы прилетают на кормушки.
<b>Труд</b>	Изготовление кормушек. Чистка кормушек. Подкормка птиц.
<b>Игровая деятельность</b>	Дидактические игры: «Один-много» , «Счёт птиц», «Четвертый лишний», "Угадай птицу по описанию", «Чей хвост?», «Кто что ест», « Узнай по голосу», «Что едят птицы». Настольные игры: «Разрезные картинки» Подвижные игры: «Ворона и воробушек», «Совушка» «Воробушек и автомобиль»
<b>Домашние задание</b>	Рекомендации на совместные прогулки. Совместно с ребенком сделать кормушку. Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка.

<b>для родителей</b>	<p>Заучивание стихотворений о зимующих птиц.  Отгадывание загадок про зимующих птиц.  Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.  Нарисовать совместно с ребёнком зимующих птиц.</p>
<b>Коммуникация</b>	<p>Чтение рассказов: И. Тургенева «Воробей»,  М. Горького «Воробьишко»  Н. Рубцова «Воробей» и «Ворона».  Сухомлинского «О чём плачет синичка»  Просмотр презентации «Зимующие птицы»→  отгадывание загадок о зимующих птицах→  рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.  Просмотр фильма «Зимующие птицы»  Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц» из серии П.И. Чайковского «Времена года»  Создание альбома «Зимующие птицы»  Викторина «Что мы знаем о птицах»  Клубный час беседа о зимующих птицах.</p>
<b>Художественное творчество</b>	<p>Лепка «Зимующие птицы»  Рисование «Ворона летит»  Рисование «Воробушек»  Конструирование «Птица дивная»  Рисование птиц по замыслу детей</p>

III этап – заключительный

Оформление результата проекта.

Организация выставки «Лучшая кормушка для птиц».

**Результаты реализации проекта.**

Расширен кругозор детей о зимующих птицах. Улучшилась предметно – развивающая среда: литературой, фотографиями, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами о птицах, загадками, презентациями о зимующих птицах. У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.

Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.

### **Система управления и контроля, за реализацией проекта.**

При проектировании экологического образовательного пространства ДООУ нужно определить основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности. Из наиболее важных условий следует выявить следующие:

- кадровые,
- организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию экологической развивающей среды
- здоровье сберегающие, направленные на охрану здоровья воспитанников и ориентацию их на здоровый образ жизни;
- психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов;
- Материально - технические;
- социально - культурные, направленные на установление контактов в социуме;
- административно-правовые и финансовые;
- научно- методические, связанные с изучением результатов педагогических исследований по поставленной теме.

Создаваемый проект деятельности ДООУ содержит информацию об его возможных состояниях, о путях достижения этих состояний, учитывая необходимые данные в педагогической системе и окружающем социуме.

Одно из основных направлений разработки и внедрения экологического проекта - реализация образовательной программы, Программы развития ДООУ. Свободный выбор образовательной программы позволяет педагогам

проявлять творчество, смело использовать инновации, а детям иметь комфортную среду обитания, чувствовать уважение их интересов и признание самооценности дошкольного периода жизни.

### **Ресурсное обеспечение:**

Иллюстрации зимующих птиц, фотоматериалы, видеоролики, книги, художественные произведения, фотоаппарат, компьютер, инструменты и материал для художественно – эстетической деятельности.

### **Мониторинг результативности проекта**

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые, тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с родителями и детьми;
- анкетирование и опрос;
- анализ документации;
- наблюдение;

## **Библиография**

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "Радуга" (авт. Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.)
- Основная Общеобразовательная программа МБДОУ д/с № 9
- Интернет-ресурсы, поисковая система yandex.ru
- Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?» М.,2003 г.
- Т.А.Шорыгина «Какие месяцы в году» М.,1999 г.
- «Мы» программа экологического образования детей (справочник интересные факты о жизни птиц).
- В союзе с природой. Л.И. Грехова, М.,1999 г.
- Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей» М.,19

## Приложение

Конспект интегрированного занятия по теме: «Зимующие птицы».

**Цель:** Закрепить, расширить и обобщить знания о зимующих птицах, изучить их особенности. Формировать бережное отношение к птицам, желание помогать в трудное для них время.

### **Образовательная область:**

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Речевое развитие.

Физическое развитие.

### **Задачи:**

- совершенствовать у детей навыки игрового взаимодействия;
- формировать гуманное отношение к живой природе, птицам;
- воспитывать у детей коммуникативную культуру: умение вести разговор на заданную тему, выполнять творческую работу.
- содействовать развитию у детей устойчивости внимания в процессе выполнения последовательных заданий на наглядной и звуковой основе;
- содействовать развитию логического мышления, установлению причинно-следственных связей.

Образовательная область: Задачи:

- содействовать развитию у детей ассоциативного мышления, творческого воображения;
- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- закрепить умения детей отвечать на вопросы полным предложением;
- учить составлять короткие рассказы о зимующих птицах;
- активизировать и расширять словарь по теме "Зимующие птицы"
- развивать внимание, мышление.
- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости).



**Предварительная работа:** чтение книг, беседы, наблюдения на прогулках, заучивание стихов, разгадывание загадок о птицах, просмотр слайдов, иллюстраций, изготовление кормушек.

**Материалы и оборудование:** разрезные картинки, иллюстрации с изображением птиц, заготовки для изготовления кормушек, кисточки и краски, ножницы, или канцелярский нож, ноутбук, презентация по теме «Зимующие птицы».

С детьми проведены: беседы, наблюдения.

**Планируемый результат:**

- активное участие детей, умение формулирования ответов на вопросы воспитателя, владение диалогической речью, доброжелательное проявление в процессе творческой деятельности.

**В НОД использованы:** методы и приемы.

Наглядный - показ иллюстраций, картинок; словесный – составление рассказа, ответы на вопросы, беседы; практические – оказание помощи детям; игровые – дидактические игры.

Ход совместной деятельности:

На столе разложены разрезные картинки с изображением птиц (снегирь – на красном картоне, синица – на желтом картоне, воробей – на сером картоне, ворона – на черном картоне).

Воспитатель: Дети подойдите к столам и посмотрите на картинки, обратите внимание, что картинки разного цвета. Выберите картинки по цветам и соберите их. Что у вас получилось?  
(Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, птицы. А кто может назвать, как называются птицы, которых вы собрали?  
(ответы детей).

Воспитатель: А одним словом, как назвать этих птиц?  
(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, зимующие. А как вы думаете, почему они так называются – зимующие?  
(ответы детей).

Воспитатель: Верно. А сейчас я вам загадаю загадки о птицах, а вы мне подскажите отгадки, а в помощь я вам покажу картинки на экране. Смотрите и слушайте внимательно.

1. Различаемся мы цветом,  
Встретишь нас зимой и летом,  
Если крыльями взмахнем,  
Будем в небе голубом.  
Каркать, петь и ворковать,  
Нас зимою подкормите...  
Дети, кто мы? Назовите. (птицы)

2. Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,

Черненькая шапочка,  
И полоска шарфика. (синица)

3. Найдешь ее в своем дворе,  
Она на радость детворе,  
Ты обижать ее не смей,  
Эта птичка...(воробей)

4. Окраской – сероватая,  
Повадкой – вороватая,  
Крикунья хрипотливая,  
Известная персона,  
Зовут ее...(ворона).

5. В лесу под щебет, звон и свист,  
Стучит лесной телеграфист:  
«Здорово- дрозд, приятель!»  
И ставит подпись...(дятел).

6. Зимой на ветках яблони!  
Скорей их собери!  
И вдруг вспорхнули яблоки,  
Ведь это... (снегири).

7.Посмотрите на балкон:  
Он с утра воркует тут.  
Эта птица - почтальон,  
Пролетит любой маршрут. (Голубь.)

8. Что за стол среди берез,  
Под открытым небом?  
Угощает он в мороз.  
Птиц зерном и хлебом (Кормушка).

Воспитатель: Правильно. Для чего нужны кормушки? (ответы детей). Чем питаются птицы и что можно положить в кормушку? (ответы детей).

Молодцы!

Воспитатель: Молодцы, умницы, вы справились очень хорошо с заданием.

Воспитатель: Птицы, которые с наступлением холодов прилетают к нам с севера, называются кочующими. Сейчас я вам картинки покажу, а вы назовете, мне этих птиц?(ответы детей)

Снегирь, клест, свиристель, синица.

Воспитатель: Вы отлично справились. Обратите внимание перед вами стоит мольберт, на мольберте вывешены картинки, рассмотрите внимательно картинки и постарайтесь сказать полным предложением, что на них изображено.

- Какие птицы прилетели к кормушке?
- Что едят синички?
- Как называется домик для птичек?
- Из чего можно смастерить кормушку?
- Назовите зимующих птиц?
- Зачем нужно помогать птицам?
- Чем питаются птицы?

Воспитатель: Молодцы, мне очень понравилось, как вы составляли предложения. Давайте поиграем в игру: «Счет птиц». Сейчас я прикреплю к мольберту плакат с изображением птичек и мы вместе с вами посчитаем птичек. (Дети считают птиц.)

Воспитатель: Зимующие птицы не боятся морозов, они много летают и сами стараются добывать еду даже в самую холодную погоду. Они отыскивают насекомых, спрятавшихся в трещины коры, в щели домов и заборов, отыскивают плоды и семена лиственных растений, шишки хвойных деревьев с семенами. Они прилетают к нашим жилищам за помощью. И мы с вами должны помочь пережить зиму пернатым друзьям. А что нам нужно сделать, как помочь, чтобы они выжили в холодное время года?  
(ответы детей).

Воспитатель: Правильно, птиц обязательно нужно подкармливать зимой, строить для них кормушки. Не забывать чистить эти кормушки, прежде чем положить туда корм. Хотите, я вам расскажу, какая птица, чем питается?(ответы детей).

- Воробьи – любят зернышки и хлебные крошки.
- Синицы – питаются зернышками, хлебными крошками, а любимое их лакомство – это сало.
- Снегири – едят семена, ягоды, любят клевать ягоды рябины.
- Вороны – питаются очистками и остатками пищи.

Воспитатель: Мы с вами поговорили о птицах, решили, как нужно помогать птицам, а теперь я вам предлагаю перейти от слов к делу. Ребята, мы с вами на предыдущем занятии уже начали подготовку кормушек, но к сожалению мы сделали мало, сегодня мы с вами продолжим работу. Напомните мне, что мы делаем вначале, из чего мы с вами делаем кормушки.(ответы детей)

Физминутка «Птичка-невеличка»

Птичка-невеличка

По небу летала (птички летают),

Села под окошко,

Крошек поклевала (присели, клюют зёрнышки),

Встрепенулась птичка (встали, отряхнулись),

Выпрямила спинку.

Песенку запела, в домик полетела (машут руками).

Воспитатель: Садитесь на свои места и приступаем к работе, покрасим коробочки, можно украсить рисунками, ждем когда высохнут .А затем попросим родителей помочь нам, вырезать в изготовленных нами домиках окошки. Посмотрите ребята, какие красивые кормушки приготовили вы.

Воспитатель: Давайте мы повесим на прогулке наши кормушки, насыпем корм в кормушки. А еще я предлагаю вам повесить возле ваших домов приготовленные кормушки, попросите родителей вам помочь. Я думаю, что мы помогли многим птицам и спасли жизнь многих птиц.

Воспитатель: Ребята, наше занятие подошло к концу. Скажите мне, о чем мы с вами разговаривали, что вам запомнилось. Что больше всего понравилось?(ответы детей).

Воспитатель: Послушайте стихотворение Е.Благиной «Улетают,  
улетели...»

Скоро белые метели  
Снег подымут от земли.

Улетают, улетели,  
Улетели журавли.  
Не слышать кукушки в роще.  
И скворечник опустел.  
Аист крыльями полощет –  
Улетает, улетел.  
Лист качается узорный  
В синей луже на воде.  
Ходит грач с грачихой чёрный  
В огороде по гряде.  
Осыпаясь, пожелтели  
Солнца редкие лучи.  
Улетают, улетели,  
Улетели и грачи.

## Клубный час

### "Беседа о зимующих птицах"

Цель: Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище.

Углублять представления о причинах отлёта птиц (исчезновения основного корма, замерзание водоёмов, земли), классифицировать птиц на зимующих и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания.

Развивать: память, речь, внимание и творческие способности. Обогащать словарь путём ведения слов: корм, перелётные, зимующие. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам, желание им помогать в зимних условиях.

Материалы к занятию: Музыка-запись голосов птиц. Картинки с изображением зимующих и перелётных птиц. Разные виды кормушек. Для ручного труда: шишки, верёвка, корм, 2 миски, мёд, влажные салфетки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Предложить детям послушать музыку: Пение птиц.

Воспитатель: -Ребята, что вы сейчас услышали? (Пение птиц).

-Вы уже догадались, о ком мы будем говорить? (О птицах).

2. Введение в тему.

Воспитатель читает детям стихотворение - шутку:

Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли...

В гости первый день недели, к нам синицы прилетели,

А во вторник, посмотри, прилетели снегири.

Три вороны были в среду, мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краёв, стая жадных воробьёв.

В пятницу в столовой нашей голубь лакомился кашей.

А в субботу на пирог, прилетели семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье, было общее веселье!

- Название каких птиц вы слышали в стихотворении? (Синица, снегири, ворона, воробей, голубь, сорока).

Воспитатель: - Дети давайте рассмотрим таблицы с изображением зимующих и перелётных птиц.

Вопросы: - Какие из птиц вам знакомы? - Каких птиц вам приходилось наблюдать на участке зимой? (Воробьи, синицы, голуби, вороны, дятлы, сороки).

- Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие).

- Каких птиц не было видно в последнее время? (Грачей, ласточек, стрижей, скворцов).

- Куда они делись? (Улетели в тёплые края).

- Как называются птицы которые улетают в тёплые края? (Перелётные).

- Почему они улетают? (Боятся холодов и голода).

- Вспомните чем питаются птицы?( Насекомыми, семенами растений, ягодами).

### 3.Беседа.

Воспитатель: - Перелётные птицы не приспособлены делать себе запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях. Летом они живут у нас, выют гнёзда, выводят птенцов. А с наступлением холодов, улетают в жаркие страны, чтобы весной вернуться в родные края.

- Как вы думаете, почему зимующие птицы: воробьи, синицы, голуби, сороки, дятлы, круглый год живут с нами? Эти птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самые холодные дни зимы. Они отыскивают насекомых, которые спрятались в трещинах коры деревьев, щели домов и заборов, съедают плоды и семена лиственных деревьев. А синицы отыскивают запасы, которые они сделали осенью.

- И всё-таки тяжело птицам зимой. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метели и сильные морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают. Птицы в зимнее время приближаются к жилищам людей. И мы с вами должны помогать зимовать нашим пернатым друзьям.

- Дети, а вы помогаете птицам? Мы смастерили кормушки и приносим корм: семечки, хлеб, крупу. Подкармливая птиц мы спасаем не одну птичью жизнь. А летом птицы помогут людям. Они будут поедать насекомых - вредителей и продолжать охранять сады, парки, лес.

Физкультминутка:



Воспитатель: - Я сейчас буду называть птиц, но если вдруг вы услышите не птицу, то вы будете хлопать в ладоши.

Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи... и стрижи. (дети хлопают в ладоши потому - что мухи это насекомые).

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи, чижик, аисты, кукушки, даже совы - сошки, лебеди, скворцы - все вы молодцы!

Воспитатель: - Дети, я вам буду загадывать загадки, а вы должны угадать, что эта за птица.

Загадки:

1. В красной шапке расписной, в чёрненьком кафтане, знаменит в семье лесной, песенкой смешной. Что за песня - красота? Тук- тук- тук, да тра- та- та! (Дятел).
2. Умный мальчишка в сером армячишке, прыгает, шныряет, крошки собирает. (Воробей).
3. Зимой на ветках яблоки - скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки - да это...(Снегири).
4. На шесте- дворец, во дворце - певец, а зовут его...(Скворец).
5. Кто на ёлке, на суку, счёт ведёт: ку- ку, ку- ку! (Кукушка).

4.Объяснение практической работы.

Для изготовления кормушки понадобится:

веревка

шишка

мёд

корм для птиц (семена подсолнуха, овёс, пшено, крошки пшеничного хлеба.)

Процесс изготовления кормушки.

1. Обвязать шишку веревкой.
2. Шишку обмакнуть в первую миску с мёдом.
- 3.Насыпьте во вторую миску корм для птиц.
- 4.Шишку с мёдом обваляйте в корме для птиц.



5. Итог занятия: - Молодцы, ребята. Мы много узнали о жизни птиц. Давайте вспомним, а чѐм мы сегодня беседовали.

### **Викторина «Что мы знаем о птицах».**

Взрослый задает вопросы, дети отвечают. Выигрывает участник, давший большее количество правильных ответов.

Вопросы к викторине:

1. Какая птица на земле самая большая?
2. Какая птица самая маленькая на земле?
3. Какие птицы не умеют летать?
4. Какие птицы устраивают танцы на болотах?
5. Птенцы, какой птицы не знают своей мамы?
6. Какую птицу называют «лесным доктором»?
7. Какую птицу называют «лесным санитаром»?

В качестве утешительных призов дети получают эмблему птички.

## Стихи

Улетели птичьи стаи,  
Лес в сугробах до ветвей.  
Вот тогда мы и дождались  
Наших северных гостей.  
Зимний лес не спит, а дремлет,  
Серебром окутан весь.  
Не покинув эту землю,  
Много птиц осталось здесь.

Автор: Т. Зайцева

\* \* \*

Снегирь сидит на ветке  
В розовой жилетке,  
А дятел в ярко-красной  
Шапочке атласной.  
Вдали мелькают сойки —  
Синие ковбойки.

Автор: М. Пляцковский

\* \* \*

К нам с ветрами прилетели  
Стайки ярких свиристелей.  
Прилетели свиристели,  
Песню севера запели.

Автор: Г. Ладонщиков

\* \* \*

Зарумянились кустарники  
Не от утренней зари.  
Эти красные фонарики  
Засветили снегири.  
Автор: Л. Татьяничева

\* \* \*

Жаворонок полевой,  
Нет певца чудесней!  
В чистом поле — домик твой.  
В ясном небе — песня.  
Автор: В. Берестов

\* \* \*

Воробушки  
О чем поют воробушки  
В последний день зимы?  
— Мы выжили!  
— Мы выжили!  
— Мы живы, живы мы!  
Автор: В. Берестов

\* \* \*

Зяблик согрелся  
Зяблик: — Пинь! Пинь! Пинь!  
Шубу скинь! Скинь! Скинь! —  
Зяблик распелся —  
Зяблик согрелся!  
Автор: Э. Мошковская

\* \* \*

Кругом —  
снег.  
А на горке — нет!  
Увидали грачи.  
Каждый кричит,  
Как матрос с корабля:  
— Земля!  
Автор: Э. Мошковская

\* \* \*

Скачет шустрая синица,  
Ей на месте не сидится,  
Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась, как волчок.

Вот присела на минутку,  
Почесала клювом грудку,  
И с дорожки — на плетень,  
Тири-тири, тень-тень-тень.

Автор: А. Барто

### Загадки

Птичка-невеличка  
Ножки имеет  
А ходить не умеет.  
Хочет сделать шажок  
- Получается прыжок.  
(Воробей)

Птичка-невеличка  
В сером армячишке  
По дворам шныряет,  
Крохи собирает.  
(Воробей)

Я весь день ловлю жуков,  
Ем букашек, червячков.  
Зимовать не улетаю,  
Под карнизом обитаю.  
(Воробей)

Маленький мальчишка  
В сером армячишке  
По дворам шныряет,  
Крохи подбирает,  
По ночам кочует  
- Коноплю ворует.

(Воробей)

Чик-чирик!  
К зёрнышкам прыг!  
Клюй, не робей!  
Кто это?  
(Воробей)

Найдешь её в своём дворе,  
Она на радость детворе.  
Ты обижать её не смей!  
Эта птичка - ...  
(Воробей)

Буян-мальчишка  
В сером армячишке  
По дворам шныряет,  
Крохи собирает.  
(Воробей)

В серой шубке перовой  
И в морозы он герой,  
Скачет, на лету резвится,  
Не орёл, а всё же птица.  
(Воробей)

Носят серенький жилет,  
Но у крыльев чёрный цвет.  
Видишь- кружат двадцать пар кричат:  
- Карр! Карр! Карр!  
(ворона)

На дереве сидела я  
И сыр во рту держала,  
А мимо дерева лиса  
Близёхонько бежала.  
Кто я? Знаете?  
А ну отгадайте!  
(ворона)

Окраской - сероватая,  
Повадкой - вороватая,  
Крикунья хрипловатая -  
Известная персона.  
Кто она?..  
(ворона)

В лесу, под щебет,  
Звон и свист,  
Стучит лесной телеграфист:  
"Здорово, дрозд, приятель!"  
И ставит подпись ...  
(Дятел)

Плотник острым долотом  
Строит дом с одним окном.  
(Дятел)

Не дровосек, не плотник,  
А первый в лесу работник.  
(Дятел)



## Пословицы и поговорки

Знает сорока, где зиму зимовать.

Птичка — невеличка, а ноготок востер.

Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.

Ворона за море летала, да вороной и вернулась.

Сколько ворона не каркай, не быть ей соловьем.

Здоровое дерево дятел не долбит.

Рано пташечка запела, кабы кошечка не съела.

Видно птицу по полету.

Не велика птица.

Жить на птичьих правах.

Коготок увяз, всей птичке пропасть.