

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9

Заверяю:

Заведующий МБДОУ д/с №9

11.10.2018.

Олейникова Н.А.



Педагогический проект по теме:

«Птицы – наши друзья»

Воспитатель:

Гареева Е.Ф.

г. Кизел, 2018.

Вид проекта: информационный, творческий; двухнедельный, групповой.

Тип проекта: краткосрочный

Участники: дети подготовительной группы

Сроки реализации: с 16 октября по 31 октября

Цель: Уточнить и закрепить знания детей о птицах.

Задачи:

- уточнить знания детей о многообразии птиц, их отличительных особенностях (внешний вид, оперение), упражнять в сравнении птиц;
 - закрепить знания детей об условиях жизни птиц и фазах их развития.
 - закрепить знания детей о значении птиц в жизни людей;
 - учить находить и выделять взаимосвязь в природе;
 - воспитывать любовь к птицам и формировать заботливое отношение к пернатым;
 - развивать экологическую культуру детей.
-
- Развивать познавательные процессы и мыслительные операции: умение моделировать, экспериментировать,
 - обобщать, классифицировать.
-
- Развивать речь детей: связно отвечать на поставленные вопросы; обобщать и уточнять словарь детей по теме.
-
- Развивать творческие способности: учить детей рисовать, лепить, конструировать птиц из составных частей, используя различный материал.

Понедельник

Утро

Беседа о птицах:

Рассматривание альбома «ПТИЦЫ»

Отгадывание загадок о птицах.

НОД Рисование «Стайка воробьев»

Природоведческая игра «Птицы, рыбы, звери»

Цель: выявить и уточнить знания детей о птицах: их многообразии, внешнем виде, характерных особенностях, питании, передвижении; умении обобщать и классифицировать птиц, рыб, зверей. Учить понимать образный смысл загадок.

Прогулка

Сюжетно-дидактическая игра «Юные защитники природы»

Цель: воспитание бережного отношения к природе, желания беречь и защищать её.

Подвижная игра «Летает, плавает, бежит».

Цель: учить детей изображать способ передвижения объектов живой природы, имитируя их движения.

Вечер

Дидактическая игра «Где ты живёшь»

Цель: уточнить знания детей о местах обитания разных животных, развивать фразовую речь, обогащать словарь детей по данной теме.

Дидактическая игра «У кого кто?»

Цель: упражнять детей в словообразовании (у утки-утёнок и т. д.).

Работа с родителями: предложить родителям вместе с детьми подобрать иллюстрации, песни, стихи, загадки о птицах.

Цель: развивать у родителей интерес к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

Вторник

Утро

1. Чтение произведения Сутеева «Цыплёнок и утёнок».

Цель: обратить внимание на отличительные особенности строения цыплёнка и утёнка, закрепить знания о стадиях развития птицы.

2. Упражнение для пальчиков «Утята».

Цель: поочерёдно сгибать пальцы рук, начиная с большого, а со слов «пи-пи-пи» ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук, подготовить пальцы к занятию лепкой.

Прогулка

Предложить детям понаблюдать за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок?

Цель: учить правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Обратить внимание на то, что птицы живут рядом с нами, они часть родной природы, Птицы наши друзья, Мы должны заботиться о них.

Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц»

Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц.

Вечер

Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию»

Цель: закрепить умение узнавать птицу по характерным признакам.

Дидактическая игра «Цепочка»

Цель: формировать представления о птицах, как о живых организмах (двигаются, летают, плавают, питаются, дышат, размножаются).

Среда

Утро

НОД лепка «Воробей и сорока»

1. Чтение стихотворения А. Барто «На птичьем дворе».

Рассматривание иллюстраций о домашних птицах.

Цель: вспомнить названия домашних птиц, характерные внешние признаки. Уточнить: где живут, чем питаются, какую пользу приносят людям, как люди заботятся о них, почему называются домашними.

2. Дидактическая игра «Кто как разговаривает»

Прогулка

Вспомнить и пропеть слова песни «Жили у бабуси два весёлых гуся...».

Цель: создать настроение, вызвать эмоциональный отклик, прививать любовь к народному творчеству.

Подвижная игра «Волк во рву».

Цель: продолжать учить соблюдать правила игры, действовать (имитировать движения волка и гусей) согласно выбранной роли и текста.

Вечер

Выбрать из принесённых из дома картинок изображения домашних птиц и их детёнышей. Составить из них композицию

«Птичий двор»

Цель: вызвать интерес к совместному творчеству, активизировать словарь по теме, закреплять умение употреблять существительные

во множественном числе (утята, гусята...).

2. Заучивание загадки о петухе: «Хвост с узорами, сапоги со шпорами, всех бужу, хоть часов не завожу ».

Цель: закрепить представление о внешнем виде петуха, развивать память детей.

Четверг

Утро

Знакомство с моделью «Птица»

Цель: уточнить представление детей о строении птиц. Учить пользоваться знаково-символической схемой строения птиц.

Дидактическая игра «Что за птица?»

Цель: узнавать домашних птиц по характерным признакам, описывая их.

Пальчиковая гимнастика «Петух».

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Занятие. Рисование декоративное «Петух»

Цель: учить детей передавать в рисунке образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Развивать образное, эстетическое восприятие.

Прогулка

Дидактическая игра «Назови ласково»

Цель: учить образованию слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (курица-курочка...).

Русская народная подвижная игра «Кривой петух»

Цель: прививать интерес к народным играм, развивать двигательную активность детей, развивать умение на слух определять голос товарища.

Вечер

Подготовка к викторине: заучивание стихотворений о птицах.

Цель: поддерживать интерес к птицам, развивать память и интонационную выразительность речи.

Дидактическое упражнение «Найди ошибки художника».

Цель: развивать внимание, восприятие, речь, закреплять знания о внешнем виде птиц.

Пятница

Утро

НОД познавательное развитие «Классификация птиц»

НОД по аппликации в подготовительной группе «Птицы»

Чтение стихотворения И. Токмаковой «Осень».

Опустел скворечник, улетели птицы,

Листьям на деревьях тоже не сидится.

Целый день сегодня все летят, летят...

Видно тоже в Африку улететь хотят.

Беседа о перелётных птицах.

Цель: формировать обобщенное представление о перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище; закрепить знания о значении птиц в жизни людей. Обогащать словарь по теме «Перелётные птицы».

Дидактическая игра «Кто больше назовёт перелётных птиц».

Цель: закрепить знания о перелётных птицах.

Прогулка

Выучить считалку:

Начинается считалка: на дубу скворец и галка.

Улетел домой скворец, и считалочке конец.

Дидактическая игра «Улетает - не улетает».

Цель: отличать перелётных птиц от других.

Подвижная игра «Гуси – лебеди»

Цель: использовать выученную считалку при распределении ролей, создать радостное настроение.

Вечер

Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

Цель: закреплять знания о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица), развивать связную речь.

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Цель: закреплять умение детей группировать и классифицировать домашних и перелётных птиц.

3.Рекомендовать родителям в выходные дни совершить прогулку

в лес или парк с целью : наблюдения за разными птицами, их поведением; сбора природного материала (шишки, листья, семена растений).

Понедельник

Утро

1. Беседа с детьми о том, куда они ходили в выходные дни с родителями, рассмотреть, принесённый ими природный материал, полюбоваться разноцветными листьями; спросить детей: на что или кого похоже тот или иной листок; предложить выложить на столе изображение сказочной птицы.

Цель: развивать воображение, эстетическое восприятие.

2.Рассортировать, принесённые детьми семена растений.

Цель: уточнить, семена каких растений дети принесли, и кого они будут подкармливать этими семенами зимой.

3.Упражнение для пальцев под текст стихотворения И. Токмаковой «Птичек стайка».

Цель: развивать мелкую моторику рук, запоминать текст стихотворения.

Прогулка

1.Подвижная игра «Сова».

Цель: учить детей действовать согласно выбранным ролям, развивать выразительность пантомимики, речи: имитировать голос и движения совы.

2.Дидактическая игра «Кто как кричит».

Цель: закрепить знания детей о том, как птицы подают голос.

Вечер

1.Слушание фонограммы с голосами птиц.

Цель: узнавать голоса птиц: соловья, скворца, кукушки. Предложить детям подумать, в какое время года это происходило; как они догадались; можно ли услышать голоса этих птиц сейчас?

2.Найти в альбоме птиц, чьи голоса они слышали.

3.Провести опыт «Как маскируются животные».

Цель: формировать у детей познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

Вторник

Утро

1.Чтение произведения Сладкова «Вороний сигнал».

Цель: учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.

2.Дидактическая игра «Какая птица?» с использованием наглядного материала.

Цель: закрепить знания о перелётных и домашних птицах, развивать умение строить предложения, активизировать словарь по данной теме.

Прогулка

1.Наблюдение за птицами на участке.

Вопросы:- Как называются птицы, которые не улетают в теплые края? Каких зимующих птиц вы знаете? Что птицам страшнее зимой – холод или голод? Как мы можем им помочь зимой?

Цель: вызвать у детей интерес к живой природе, закрепить знания детей о зимующих птицах, учить строить высказывания типа рассуждений, расширять словарь по теме «зимующие птицы».

2.Отгадывание загадок о зимующих птицах.

Цель: учить понимать образный смысл загадок.

3.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

Цель: создать настроение, развивать выразительность пантомимики.

Вечер

1.Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.

Цель: обобщить знания детей о зимующих птицах.

2.Предложить детям выложить из риса или гречи фигуру птицы.

Цель: развивать мелкую моторику, творческое воображение, память.

3.Игра «Назови фигуры, из которых построена птичка».

Цель: закрепить знание строения птицы, умение пользоваться моделью.

Словарь

Существительные: петух, курица, утка, гусь, индюк, грач, скворец, ласточка, журавль, лебедь, аист, жаворонок, воробей, ворона, сорока, галка, дятел, синица, голубь, снегирь, сова, кукушка; крыло, перо, пух, яйцо, голова, шея, клюв, туловище, хвост, лапа, гнездо, скворечник, птенец, личинка, жучок, паучок, муха, червяк, корм, кормушка, сало, зерно, крупа.

Глаголы: летать (приставочные глаголы от «летать»- улетать, прилетать...), клевать, махать, вить, петь, щебетать, откладывать,

уничтожать, высиживать

Имена прилагательные: домашние, перелётные, зимующие, красивые, пёстрые, острый, тупой, серый, чёрный, яркий.

Наречия: быстро-медленно, громко-тихо, тепло-холодно.

Среда

Утро

1.Беседа с детьми о том, каких они видели зимующих птиц по дороге в детский сад.

Цель: продолжать формировать обобщенное представление о зимующих птицах, воспитывать гуманное отношение к природе, развивать умение строить сложные предложения.

2.Дидактическая игра «Кто больше назовёт зимующих птиц».

Цель: закрепить знание зимующих птиц.

3.Занятие. Ручной труд. Изготовление кормушек для птиц из коробок и пластиковых бутылок.

Цель: развивать вариативность мышления, показывая, как изменение исходного материала ведёт к изменению результата работы, воспитывать чувство сопричастности и любви к окружающей природе.

Прогулка

1.Предложить детям собрать семена для зимующих птиц. Побеседовать о том, как птицам зимой голодно и холодно, ягоды и семена под слоем снега, жучки и паучки спрятались под корой деревьев. Наша задача помочь птицам перезимовать и не умереть от голода.

Цель: воспитывать сочувствие к живой природе, желание ей помочь.

2. Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц»

Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц.

Вечер

1.Работа с моделью «Защита»

Цель: учить детей понимать язык символов, делать выводы и умозаключения.

2.Загадывание загадок о разных птицах. Предложить детям нарисовать отгадки.

Цель: учить узнавать птиц по характерным признакам, отображать их в своих рисунках.

Четверг

Утро

1.Рассматривание картины «Птицы на кормушке».

Вопросы: Какие птицы прилетели на кормушку? Почему они прилетели? Подумайте, какой корм каждый из них хотел бы здесь

найти?

Цель: обобщить знания детей о зимующих птицах, их потребностях; вызвать у детей сочувствие и желание им помочь.

2.Подвижная игра «Четвертый лишний».

Цель: развивать умение классифицировать птиц, отвечая на ошибку воспитателя определёнными движениями.

Прогулка

1.Наблюдение за облаками. Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название.

Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа.

2.Развешивание кормушек на ветки деревьев. Раскладывание корма в кормушки.

Цель: формировать у детей ответственное отношение к природе, развивать экологическую культуру.

Вечер

1.Вырезывание изображений птиц, нарисованных детьми накануне ,для подготовки к изготовлению картин о птицах.

Цель: узнавать и классифицировать птиц, любоваться их разнообразием и красотой, умело пользоваться ножницами: вырезать по контуру птиц.

2.Работа с моделью «Как мы помогаем птицам».

Цель: воспитывать экологическую культуру - дать понять детям, как мы можем внести вклад в дело сохранения природы; учить детей понимать язык символов, делать выводы и умозаключения.

Пятница

Утро

ВИКТОРИНА «ПТИЦЫ - НАШИ ДРУЗЬЯ»

Цель: закрепить знания детей о птицах, умение обобщать и классифицировать; учить выделять взаимосвязь в природе. Закреплять умение понимать и расшифровывать модели; развивать мыслительную деятельность в процессе экспериментирования.

Воспитывать любовь к птицам и формировать заботливое отношение к пернатым; вызвать у детей радость и удивление от наблюдения за жизнью птиц через фотоматериалы, иллюстрации, художественное слово, игры.

Прогулка

1. Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки.

Цель: узнавать и называть прилетевших птиц, понаблюдать за поведением, отметить предпочтения синички (сало), вызвать эмоциональный отклик.

2. Подвижная игра «Волк во рву».

Цель: продолжать учить соблюдать правила игры, действовать согласно выбранной роли.

Вечер

1. Обмен впечатлениями от прошедшей викторины.

Цель: выяснить, что понравилось и запомнилось, произвело наибольшее впечатление в прошедшей викторине.

2. Коллективная аппликация - коллаж «Птицы нашего края» из ранее нарисованных птиц.

Цель: вызвать удовлетворение от коллективного творчества.

ПРИЛОЖЕНИЕ

НОД по аппликации в подготовительной группе «Птицы»

Цель: Знакомство с жизнью птиц. Воспитание наблюдательности, бережного, доброго отношения к нашим пернатым друзьям. Уточнить, расширить представления детей о перелетных и зимующих птицах.

Задачи:

1. Закреплять знания о птицах.

2. Учить различать птиц на картинках и иллюстрациях.

3. Формировать желание заботиться о птицах, воспитывать любознательность, сочувствие. 4. Продолжать формирование бережного отношения к птицам.

Оборудование: ноутбук; фото птиц: воробей, ворона, голубь, скворец, ласточка, сорока, дятел, синица, снегирь, соловей, грач, сова; наглядное пособие этапов выполнения снегиря; на каждого ребенка: клей ПВА, кисти, лист белого картона, салфетка, детали снегиря, веточка; запись мелодии «голоса птиц».

Ход занятия:

Под музыку пения птиц дети заходят в группу и рассаживаются на места.

Дети сегодня наше занятие будет посвящено птицам. Я хочу его начать с загадки.

Загадывание загадки:

«Различаемся мы цветом, встретишь нас зимой и летом

Если крыльями взмахнем, будем в небе голубом.

Мы умеем щебетать, каркать, петь и ворковать.

Нас зимой вы подкормите.

Дети, кто мы? Назовите»

Ребята вы уже знаете, что птицы делятся на зимующих и перелетных, летающих и не летающих, дикие и домашние. Почему их так разделяют (зимующие – зимуют с нами, перелетные – улетают в теплые края, дикие – живут в природе, домашние с человеком.)

Ребята, почему птицы улетают в теплые края? (нет корма, насекомых)

Птицы улетают в теплые края, прежде всего в поисках мест, где они смогут находить достаточно пищи. Птицы очень быстро расходуют энергию, получаемую с пищей, а это означает, что им нужно есть часто. Поэтому, когда земля замерзает и пищи (особенно насекомых) найти трудно, многие птицы отправляются на юг. (У птиц, проводящих много времени на воде - например, уток, гусей,-возникает причина для того, чтобы улетать в теплые края: пруды и озёра, где они живут на севере, зимой замерзают.) Птицы, совершающие сезонные перелеты, проводят зимние месяцы в более теплом южном климате, а когда на север приходит весна, они возвращаются.

Внешний вид птиц бывает очень разнообразным, они различаются по размерам, по окраске оперения, по местам гнездования. Вот видите, какие

они разные. Но у них много и общего: все птицы несут яйца, откладывая их в гнезда. У всех птиц есть перья и крылья. Но правда не все умеют летать. (пингвины и страусы). У пингвинов неспособность летать компенсировалась тем, что они хорошие пловцы (они используют свои крылья в качестве плавников). Страусы могут отпугивать многих хищников своим огромным размером. Но это тоже птицы.

Ребята, вы конечно, хорошо знаете, что зима для птиц самое трудное время года. Много птиц погибают от того, что они не находят себе корма. Зимой птице страшен не холод, а голод. Вот и поселяются они ближе к жилищу человека, а он в свою очередь проявляет много заботы о пернатых друзьях, делая кормушки для птиц.

А так же различные птицы предпочитают различный корм. Давайте вспомним, чем мы кормили на нашем участке птиц.

(зерна, крошки хлеба, семечки, ягоды рябины, а снегирей салом).

Давайте вспомним, каких птичек мы кормили на нашем участке?

А каких птиц вы еще знаете? (иволга, ласточка, жаворонки, соловьи, синицы).

Ребята, а у кого дома есть кормушка?

А чем, вы дома кормите птиц?

Как вы думаете, почему необходимо охранять птиц?

Ребята давайте подумаем, что произойдет, если у нас не будет птиц? (Будет много насекомых, и они поедят весь наш урожай, прогрызут кору деревьев и тогда деревья могут засохнуть)

Чем они радуют вас?

Кем являются для нас птицы? (Друзьями)

Настоящий друг не оставит в беде своего друга, всегда ему поможет. Все птицы, большие и маленькие, нуждаются в добрых друзьях, особенно в трудное для них зимнее время. А добрые друзья - это люди, это дети, мы с вами.

Презентация с музыкальным оформлением. Песня «Мы хотим, чтоб птицы пели» Просмотр фотографий, как дети кормят птиц.

Чтоб от вредных насекомых

Сады цветущие не гибли зря

Всегда, в любое время года

Берегите всяких птиц, друзья.

- Д/и «Найди общее»

Выбирают 2-3 картинки. Ребенку предлагается рассмотреть данных птиц и найти у них общие признаки (во внешнем виде, месте обитания).

-Д/и «Кто улетел?»

Перед детьми выставляются картинки 6 шт., дети их запоминают. Затем детям предлагается закрыть глаза, а воспитатель одну картинку переворачивает. Открыв глаза, дети должны назвать «улетевшую» птицу.

Физкультминутка «Скачет шустрая синица»

Скачет шустрая синица

(Прыжки на месте на двух ногах)

Ей на месте не сидится,

(Прыжки на месте на левой ноге)

Прыг-скок, прыг-скок,

(Прыжки на месте на правой ноге)

Завертелась, как волчок

(Кружимся на месте)

Вот присели на минутку

(Присели)

Почесали клювом грудку

(Встали, наклоны головы влево-вправо)

И с дорожки – на плетень,

(Прыжки на месте на левой ноге)

Тире - тире,

(Прыжки на месте на правой ноге)

Тень-тень-тень!

(Прыжки на месте на двух ногах)

Загадка.

На ветках, украшенных

Снежной бахромой,

Яблоки румяные

Выросли зимой.

Яблоки на ветке

Весело снуют,

Гусениц мороженных

Яблоки клюют. (Снегири)

Ребята, а как вы думаете, почему снегиря так назвали? (Прилетают с первым снегом).

Изготовление поделки снегиря.

Ребята, я вам предлагаю сделать снегирей. Проходите за столы, берите заготовки и приступайте к изготовлению поделки. На лист бумаги приклеиваем сначала верхнюю часть снегиря, затем грудку, крылышко, глазик, веточку.

Эта поделка будет украшать нашу группу и напоминать нам о том, что мы должны помогать птицам. Дети вывешивают готовые поделки, на доску прикрепляя их магнитом.

В конце занятия дети подходят к кормушке и кладут в нее кусочки хлеба. Затем они вывешивают эту кормушку на площадке и наблюдают за птицами.

НОД Рисование «Стайка воробьев»

Образовательная область. Художественное творчество

Возрастная группа. Подготовительная группа.

Цель: Формирование умения передавать в рисунке позу клюющего воробья. Размещение на листе бумаги несколько птиц, самостоятельно определяя их величину.

Виды деятельности.

Коммуникативная, игровая, двигательная, изобразительная.

Интеграция областей.

Социализация, Интеграция областей коммуникация, физическая культура, художественное творчество.

Оборудование.

Иллюстрации (фото) с изображением птиц, детские рисунки, простой карандаш, цветные мелки, лист бумаги формата А4, слайды с изображением птиц, проектор.

Предварительная работа

Наблюдения на прогулке. Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением птиц. Чтение рассказов о птицах, загадок, пословиц. Просмотр презентаций «Зимующие птицы», «Пернатые друзья»

1. Организационный момент

В. – Ребята, я хочу вместе с вами вспомнить кто такие пернатые друзья.

- Перед вами на столе рисунки, но прежде чем подойти к ним вы должны поделиться на две группы.

Задание. Рассмотрите и соберите в группы животных. Договориться между собой кто из детей будет характеризовать группы животных (звери, птицы).

(Проверяют друг у друга правильность сбора схемы)

(Дети сидят за столами)

- Я загадаю вам загадки. (После каждой отгадки показ слайда с изображением данной птицы).

- «Красногрудый зимой прилетает, весной улетает». (Снегирь)

«Хвост вилочкой, высоко в небе летает, мошек поедает». (Ласточка)

«Белые бока, черная голова, летит на яркое, блестящее». (Сорока)

«Птица плавает, лапками загребает, корм из воды поедает». (Утка)

«С ветки на ветку перелетает, чик-чирик распевает». (Воробей).

-«В болоте на одной ноге стою, за лягушками смотрю». (Цапля)

«Журавль...

- Ребята, скажите, о ком же сейчас шла речь? Назовите еще раз этих птиц.

(На мольберте помещены фото этих птиц).

2. Сравнение внешнего вида птиц, выявление общих характерных особенностей птиц.

- Что можно сказать о величине (размере) этих птиц? Чем еще отличаются?

(Большие и маленькие, длиной клюва и хвостов, по цвету перьев).

- Что у них общего? Чем похожи? Есть тело, клюв, два крыла, две ноги. Тело покрыто перьями.

Правильно. Различаются они цветом, встретишь их зимой и летом. Они умеют щебетать, каркать. Петь и ворковать

3. Дидактические игры.

Д/и. «Верно не верно».

Кукушка высиживает яйца.

Птицы не умеют летать.

Синица – перелетная птица.

Дятел санитар леса.

Д/и. «Четвертый лишний»

«Скворец, синица, грач, ласточка» (Синица)

«Петух, голубь, индюк, курица» (Голубь)

«Цапля, воробей, аист, журавль» (Воробей)

- Дети, скажите кого из этих птиц (синица, голубь, воробей) мы чаще всего встречаем на нашем участке? - Воробья.

Физкультминутка (координация тела с движением)

Предлагаю на время представить себя птицами.

(Ребята садятся за столы, где все приготовлено для рисования).

- Утром, когда я шла на работу, то случайно увидела воробышка. Он мне показался таким одиноким. Воробьи всегда держатся стайками, никогда не летают в одиночку. Они очень дружны, хотя и часто дерутся с громким чириканьем, но это по-семейному, не со зла.

У нас появилась возможность помочь ему нарисовать для него друзей.

Кто выводит птенцов зимой? (Снегирь)

Как называется птичий дом?

Как называют домик для птиц, сделанный человеком?

Кого из птиц называют «воровкой»? (Сорока)

Педагог сообщает, что сегодня они будут рисовать стайку воробьев, клюющих корм. Обращает внимание на то, что надо нарисовать птицу в определенной позе, чтобы сразу было ясно, что воробей клюет, а не просто стоит. Напоминает, как надо изображать воробья

У клюющего воробья голова опущена вниз, а хвостик поднят вверх. Ноги согнуты, а клюв может быть открыт. Чтобы нарисовать клюющего воробья, сначала, слабо нажимая на карандаш, рисуют вспомогательную линию снизу вверх. Затем рисуют тело птицы, внизу голову, сверху хвост, ножку, расположенную близко к зрителю, можно согнуть. Прежде чем приступить к рисованию, надо определить, какой величины должны быть воробьи, чтобы три-пять птиц уместились на листе бумаги воробьев можно нарисовать ближе и дальше, т. е. ниже и выше на листе.

НОД лепка «Воробей и сорока»

Подготовительная группа

Цель: Создание условий для развития у детей умений передавать образ воробья и сороки способом лепки.

Образовательные задачи:

1. Расширить представление детей о птицах, об условиях их обитания, о роли человека в жизни птиц.
2. Продолжать формировать у детей умение изображать воробья и сороку, передавать особенности внешнего облика (строение туловища, форму головы, крыльев, хвоста, характерную окраску).
3. Закрепить приемы скатывания, расплющивания, промазывания, деления на части с помощью стеки.

Развивающие задачи:

1. Развивать познавательный интерес к жизни птиц;
2. Развивать образное мышление и зрительное восприятие;
3. Развивать мелкую моторику рук;
4. Развивать чувство цвета, композиции;

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе;
2. Воспитывать умение доводить начатое до конца;
3. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им.

Приемы лепки: оттягивание, защипывание, загибание.

Предварительная работа с детьми: наблюдение за поведением птиц на прогулке, рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц, подкормка птиц.

Оборудование: иллюстрации с изображением зимующих птиц, картинка сороки, пластилин, стеки, салфетки, клеенка для лепки.

Ход Нод:

1. Организационная часть.

- А сейчас я загадаю вам загадку. Послушайте внимательно!

Есть у радости подруга,

В виде полукруга,

На лице она живет,

То куда-то вдруг уйдет,

То внезапно возвратится.

Грусть - тоска её боится.

Что это? (Улыбка.)

- Подарим, друг другу улыбку и хорошее настроение.

- Ребята, сегодня я хочу вас пригласить на прогулку в лес, вы согласны?

В лес на прогулку приглашаю вас пойти,

Интересней приключений, нам ребята не найти.

Девочки и мальчики, вокруг себя повернитесь, и в лесу окажитесь.

Давайте с вами подышим свежим воздухом.

Дыхательная гимнастика «Ветерок».

- Как вы думаете, почему так тихо в лесу? (Птицы не поют.)

- Почему не поют птицы? (Улетели в тёплые края.)

- А вот качнулась ветка ели, значит, не все птички улетели.

- Ребята, давайте посмотрим какие же здесь птички остались.

- Посмотрите на них внимательно и вспомните, как же они называются.

(Воспитатель показывает птицу, а дети говорят, как она называется.)

- Все эти птицы остаются у нас зимовать. Значит, это, какие птицы? (Зимующие.)

Зимующие – это те птицы, которые не боятся холода, остаются у нас на зиму и не улетают осенью на юг в теплые края.

- Не легкая жизнь у птиц, которые остаются зимовать в наших краях.

Почему?

- Вот поэтому они прилетают ближе к людям за помощью.

- Я знаю, вы помогаете птицам зимой. - Что вы делаете (Делаем кормушки, развешиваем их на ветках деревьев и насыпаем в них корм.)

- Какие вы все молодцы!

- Давайте немного с вами разомнёмся.

Физ. минутка:

Я по улице гулял (шаг на месте)

Галок и ворон считал:

Раз, два, три, четыре, пять (загибать пальчики под счёт)

Буду их считать опять

Рот открыл, смотрю я в небо (поднимаем голову)

Влево, вправо, я там не был, (повороты головы)

Птичкой захотел я стать

И руками стал махать, (взмахи руками вверх, вниз)

Крылья вверх, крылья вниз.

Только слышен ветра свист.

Я подпрыгнул, что б взлететь, (подпрыгиваем)

Но пришлось на землю сесть (приседаем).

- *Продолжаем нашу прогулку по лесу.*

- Подходим к следующей елочке (на ней сидит воробей и сорока).
Посмотрите, ребята, кого мы встретили? Расскажите, какая они?

Ответы детей.

Воспитатель обобщает.

- Ребятки, а Мне показалось, что наша воробей и сорока грустные, как вы думаете, почему?

Ответы детей.

Воспитатель обобщает, подчеркивая – она совсем одна, и у них совсем нет друзей.

- Как же мы можем помочь воробью и сороке?

Дети предлагают различные варианты решения проблемы. Из общего числа предложений педагог делает вывод:

- А давайте мы пригласим её к нам в детский сад, и слепим ей целую стайку друзей.

- Тогда.

Крепко за руки беритесь,

По дорожкам, по тропинкам

*не спешим, не отстаем,
в детский сад мы все пойдем.*

Проходите, ребятки и садитесь за столы.

2. Практическая часть.

- Мы сидим ровно, спинка у всех прямая, ножки поставили вместе.

- Ребята давайте посмотрим на воробья и сороку внимательно, что у неё есть?

Дети: Голова, клюв, глаза, туловище, крылья, хвостик, лапки с коготками.

- Молодцы.

Объяснение лепки воробья и сороки:

А теперь посмотрите внимательно, как же надо лепить сороку.

1. Черный пластилин делим на 2 части, одна побольше, это будет **туловище** нашей птички другая поменьше, это будет голова.

2. Начинаем лепить с **туловища**, скатаем большой шарик. Придайте ему форму толстого валика и немного заострите этот валик с одной стороны.

3. **Голова** у сороки круглая, значит, мы скатаем из пластилина шарик. Теперь крепим голову к туловищу, чтобы она крепко держалась, сгладьте пальцами границы деталей.

-Ребята чем же отличается сорока от других птичек?

-Верно, сороку называют **белобока**.

4. Чтобы наша сорока стала **белобокой**. Скатайте из белого пластилина шарик, сделайте лепешку и крепко прижмите к туловищу.

5. Начинаем лепим **крылышки**. Скатываем шарик из черного пластилина, делаем из него лепешку, стекой делим лепешку пополам, наши крылышки готовы, крепим их к туловищу, смазывая пальчиком место соединения. Помним, что крылышки можно также и сделать способом оттягивания.

6. **Хвостик** мы оттягиваем от туловища, он у сороки достаточно длинный, поэтому стараемся вытянуть его как можно больше и приподнять вверх.

7. **Лапки** мы сделаем из коричневого пластилина. Скатываем 2 небольших шарика, делаем из них валики, чуть более тонкие с одной стороны. С широкой стороны сплющиваем и разрезаем стекой, образуя коготки. В туловище с помощью спички сделайте глубокие отверстия и вставьте в них лапы.

8. В центральной части головы, сделайте с помощью стеки круглые отверстия для глаз. Вложите в отверстия маленькие белые шарики, сверху крохотные черные шарики. Прижмите пальцем, чтобы они не сильно выступали над поверхностью.

- Ребята, не забудьте про клюв. Его сделаем из коричневого пластилина.

Аналогичным способом мы с вами будем лепить и воробья.

- Прежде чем мы начнём мастерить воробья и сороку, давайте разомнем наши ручки.

Пальчиковая игра:

Рано утром из далека, *(соединяем кисти рук крест-накрест),*

Прилетели к нам сороки, *(машем обеими кистями как крыльями)*

Стали громко стрекотать, *(делаем кулачки и трем ими туда-сюда).*

Длинным хвостиком махать, *(ладони с сомкнутыми пальцами прижимаем друг к другу и наклоняем вправо-влево).*

Зёрнышки они клевали, *(пальцы обеих рук собираем в щепоть и клюём)*

Всё на свете рассказали, *(сжимаем, разжимаем пальцы).*

(Дети работают).

- Какие у нас замечательные птички получились.

3. Заключительная часть.

- А теперь давайте возьмем своих птичек и посадим их к нашему воробью и сороке из леса.

- Посмотрите у нас целая стайка - сорок получилась. И все они такие разные.

- Молодцы, ребята, вы все очень старались и слепили таких замечательных друзей нашей сороке, они теперь будут вместе весело жить и дружить.

- А мы скоро будем собираться на прогулку, ведь на участке у кормушек нас уже поджидают другие наши друзья птицы. Мы обязательно угостим их, чтобы им тоже стало веселее.

Конспект НОД в подготовительной группе «Классификация птиц»

Цель: уточнить, расширить и систематизировать представления детей о характерных признаках, особенностях птиц;

- закрепить понятия «перелетные, зимующие»;
- познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность;
- развивать словарь по данной теме, любознательность;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Материал и оборудование для занятия: иллюстрации птиц; 2 магнитные доски; карта-схема: «зимующие», «перелетные»; Д/и: «Пазлы. Птицы.» «Чего не хватает птицам?» «защитим лес»; аудиозапись природы; фишки; медальки «Юный орнитолог»

Методические приемы: загадка, художественное слово, игровой, создание проблемной ситуации, беседа, вопрос-ответ, дыхательная гимнастика, поощрение.

Ход занятия: (включается аудиозапись. Пение птиц)

Оргмомент:

Дети стоят на ковре.

Воспитатель:

- давайте поздороваемся с гостями.
- Дети, вы слышите пение птиц? (да)
- Интересно, почему птицы так весело и игриво поют?

Дети: - с приходом весны все оживает, птицы рады теплу, солнцу, весне

Воспитатель:

- давайте закроем глаза и представим, что мы с вами в лесу. Слышны голоса птиц, дует теплый, легкий ветерок.

Дыхательная гимнастика

- а теперь через нос вдохнем чистого свежего воздуха и через рот выдохнем (повторяем 2 – 3 раза) (отключаю запись).

- Ну, что подышали? Насладились воздухом? Теперь тихонько присаживаемся.

(дети присаживаются)

Воспитатель:

- Сели красиво, спинки выпрямили и приготовились слушать.

- сегодня очень интересное занятие. У нас викторина о птицах.

- посмотрите, у вас на тарелочках лежат фишки. За каждый правильный ответ вы сами себе откладываете фишку в сторону. А в конце занятия мы подсчитаем их количество. Но, пожалуйста, не забывайте, - ответы должны быть полные. Договорились? (да)

- позавчера, 1 апреля, был праздник. А кто знает, какой? (день смеха, день птиц)

- 1 апреля вся планета праздновала «Международный День птиц». Дата празднования была выбрана неслучайно. Ведь как раз в это время из теплых краев возвращаются пернатые. Взрослые и дети во всем мире благоустраивают места обитания, вывешивают новые кормушки, скворечники. Мир старается сохранить исчезающие виды птиц.

- и сегодня мы с вами будем говорить не о домашних птицах, а о тех, которые обитают в лесу, во дворах, на территории нашего сада.

- скажите, на какие группы мы можем разделить птиц? (зимующие и перелетные)

- дети, почему мы зимующих птиц называем зимующими?

(Эти птицы не улетают в теплые страны, а зимуют в нашем лесу, среди нас)

А еще их оперение приспособлено к суровым зимним условиям.)

- назовите, пожалуйста, зимующих птиц.

- Правильно. А перелетных, почему называем – перелетными?

(Перелетные птицы осенью улетают в теплые страны, зимуют там, а весной прилетают к нам.)

- назовите, пожалуйста, перелетных птиц

- Скажите, когда птицам легче живется в лесу зимой или летом? Почему? (Птицам легче живется летом, потому что им легче находить корм. А зимой птицам трудно добывать корм.)

- Чем питаются пернатые зимой?

(Птиц зимой можно подкормить крошками хлеба, семечками, салом, зерном.

- Скажите, почему мы их называем «наши друзья»? Чем полезны птицы?

(птицы поедают личинок, насекомых, червяков, которые уничтожают деревья и урожай в полях.)

- а вы знаете, какую птицу называют санитаром леса? (это птица – дятел)

- Скажите, где птицы откладывают и высиживают яйца? (Птицы откладывают и высиживают яйца в гнездах.)

- Из чего птицы строят гнезда? (Из прутьев, веточек и утепляют пухом.)

- пожалуйста, вспомните, как называется место в лесу, где грачи строят себе гнезда? (Это место называется грачевник.)

Воспитатель: Молодцы. Вы дали много правильных ответов. А сейчас давайте немного отдохнем.

Физминутка

Игра «соберись в стаю»

Делимся на 4 команды: кукушки, воробьи, снегири, грачи. Назначаем капитанов. На них надевается маска. под музыку дети клюют зернышки, летают по полю... как музыка закончится- сразу необходимо найти свою стаю. Стая, собравшаяся первой, присаживается за столы.

1. Д/И «Пазлы. Птицы»

Воспитатель: - теперь обратите внимание: на столе в красном конверте у вас разрезанная картинка. Вам нужно собрать ее, отгадать название птицы и определить, к какой группе она относится: перелетная или зимующая.

(дети собирают пазлы отвечают на вопрос воспитателя)

2. Д/И «Что изменилось?»

Воспитатель:

- а теперь проверим вашу внимательность: посмотрите на эти картинки: «грач», «соловей», «кукушка», «воробей». Теперь закрыли глаза. (меняю местами картинки.)

– что изменилось? (2-3 раза)

3. Д/И «Классификация птиц»

Воспитатель: Сейчас посмотрите: на столе у вас перевернутая карточка. Откройте ее. Там у вас птица. Ваша задача – по очереди подойти к доске, назвать птицу, определить, к какой группе относится она: к зимующей или перелетной. И повесить картинку в нужную колонку. Где нарисована снежинка- это зимующие птицы, а где солнышко- там расположим перелетных.

4. Д/И «четвертый лишний»

Воспитатель: я буду произносить названия птиц. Ваша задача- на слух определить лишнюю и обосновать- почему.

1. Соловей, сорока, лебедь, грач.
2. Голубь, синица, кукушка, воробей.
3. Синица, воробей, снегирь, журавль.

5. Дидактическое упражнение

«Продолжи предложение, найди причину»

Дятла можно назвать лесным доктором, потому что .../он достает жучков и насекомых из-под коры/.

Кукушка не высиживает своих птенцов, потому что .../она не вьет себе гнезда/.

Все люди любят слушать соловья, потому что .../он красиво поет, заливается/. и др.

Весной перелетные птицы прилетают назад, потому что ... /им нужно выводить птенцов/.

6. Д/И «Защити лес»

Воспитатель:

- в городе у нас большое количество знаков для соблюдения правил дорожного движения. Но и в лесу такие правила тоже существуют.

Пожалуйста, вспомните, чего нельзя делать в лесу?

- в белых конвертиках у вас значки. Я буду называть правило. Ваша задача – постараться найти знак, который говорит об этом правиле.

- Нельзя подходить и разорять гнезда.

- Нельзя в лесу разжигать костер.
- Нельзя шуметь, кричать в лесу
- Нельзя ломать ветки деревьев.

- а какие правила поведения вы еще знаете?

- пожалуйста, идя в поход в лес, не забывайте эти правила!

Воспитатель: Молодцы. Вам понравилась викторина?

- Давайте сосчитаем, кто сегодня дал большее количество правильных ответов?

(за самое большое количество детям вручается медаль «Юный орнитолог»)

- а вы знаете, кто такой «Орнитолог»? (Орнитолог – это человек, который занимается изучением птиц)

- остальные не расстраивайтесь. Ведь впереди у нас еще много викторин.

- спасибо всем за внимание и участие.

Резерв:

Загадки о птицах:

*** «Тук-тук-тук!» поутру носом долбит он кору.

Сколько пользы этот нос нашим яблоням принёс.

Эта птица – молодчина: выбирает всех личинок,

Ну, а чтоб жилось тепло, мастерит себе дупло.

Много времени потратил на своё жилище ... (дятел).

Он щебечет: «Чик-чирик!» Серый, ростом невелик.

Скачет, скачет по дорожке, ищет зёрнышки и крошки.

Что с опаскою глядишь? Что на крышу ты летишь?

Я не трону, не робей, эй, пугливый ... (воробей).

*** Ей на месте не сидится; всё летает целый день,

Суется, суется, целый день звенит: «Тень-тень!»

Угадай-ка, что за птица? То весёлая ... (синица).

*** Стойкий, стужам неподвластный, песней славит он зарю.

Знать, не даром галстук красный дан с рожденья ... (снегирю).

Окраска – сероватая, повадка – вороватая.

Крикунья хрипловатая, важная персона – кто она? (ворона)

Непоседа пёстрая, птица длиннохвостая,

Птица говорливая, самая болтливая. (сорока)

ВИКТОРИНА «Птицы наши друзья»

Цель: закрепить знания детей о птицах, расширить кругозор детей, вызвать интерес к миру природы. Учить детей беречь птиц и понимать пользу их в природе.

МАТЕРИАЛ: запись голосов птиц, иллюстрации мест обитания птиц (лес, город, горы, океан, иллюстрация воробья и синицы, иллюстрации птиц, фишки, иллюстрация: цапля, ворона, кукушка, воробей;

Ход ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1 Орг. момент

- Сегодня на нашем мероприятии речь пойдет о наших друзьях. О каких? Послушайте запись и поймете.

(Звучит фонограмма птичьего пения).

- Конечно вы догадались, что речь пойдет о птицах. Сегодня мы проведем викторину на тему: «Что мы знаем о птицах». Разделимся на две команды: «Синицы» и «Воробьи» (дети присаживаются за столы).

Знакомство с новым материалом

- Прежде чем начать викторину мы немножко с вами разомнемся и поиграем в игру «Услышишь название птицы, хлопни в ладоши».

- Прилетели птицы:

голуби, синицы,

мухи и стрижи.

Голуби, синицы,
аисты, вороны,
галки, макароны.

Голуби, куницы.

Голуби, синицы,
чибисы, чижи,
галки и стрижи,
комары, кукушки.

Голуби, синицы,
галки и стрижи,
чибисы, чижи,
аисты, кукушки,
совы и ватрушки.

(каждая команда получает по фишки).

- Молодцы, вы справились с этой игрой, и каждая команда получает фишку. Какая команда наберет больше фишек, та сегодня и будет победителем.

- Птицы населяют все уголки нашей планеты. Они встречаются и высоко в горах, и в ледяной приполярной пустоте, и в безвыходных песках, и над безбрежными просторами океанов.

- Послушайте внимательно следующее задание: каждая команда должна расселить птиц по месту обитания.

- У вас на столах лежат иллюстрации птиц, на наборном полотне изображены места их обитания. Я буду вызывать по одному ребёнку из команды, который должен поселить птицу в свою среду. За каждый правильный ответ, участник получит фишку в копилку своей команды.

Лес: глухарь, тетерев, поползень, клёст, дятел, филин, сова.

Водоёмы: утки, лебеди, гуси, цапли.

Город: синица, воробей, ворона, голуби.

Горы: орлы, ястребы.

- Молоды ребята. Приглашаю вас всех на коврик, для следующего задания. Поиграем в игру: «Угадай птицу». Команда «Воробьи» садиться с одной

стороны коврика, команда «Синицы» садиться с другой стороны коврика. Послушайте моё задание. Каждая команда должна изобразить птицу для своего соперника и если соперник её угадывает, значит, команда получает фишку.

- Молодцы, обе команды справились с заданием. Теперь присаживайтесь на свои места, вас ждет следующее задание. Игра называется «Правда-неправда». Каждой команде я буду задавать вопрос, и если команда отвечает правильно, то получает фишку в свою копилку.

«Правда-неправда»

1. Правда ли, что голубь почтовая птица? (Да)
2. Правда ли, что у синицы имеется черный галстук на желтой манишке? (Да)
3. Правда ли, что сова ночью спит, а днем летает? (нет)
4. Правда ли, что дятел питается корой деревьев? (нет)
5. Правда ли, что кукушка не вьет своих гнезд? (Да)
6. Правда ли, что птицы, которые улетают на юг, называются кочующими? (нет)
7. Правда ли, что птичий дом называется кормушкой? (нет)
8. Правда ли, что пингвины не умеют летать, но хорошо плавают? (да)
9. Правда ли, что страус хорошо бегают? (да)
10. Правда ли, что соловей – самый лучший певец? (Да)
11. Как называют домик для птиц, сделанный человеком?
12. Правда ли, что птицы, которые зимуют с нами, называются перелётными? (нет)
13. Правда ли, что у снегиря птенцы появляются зимой? (Да)
14. Правда ли, что у павлина красивый хвост, но некрасивый голос? (Да)

Подводим итог. Победила дружба.

- Ребята, вы так много знаете о птицах. Сегодня мне показали хорошие знания. Я все время задумываюсь о том, зачем они нам? Может вы мне ответите на вопрос. (приносят пользу)

Т. Евдошенко «Берегите птиц».

О птицах много знаем мы

И в то же время мало,

И нужно всем: и вам, и нам, -
Чтоб их побольше стало.
Для этого побережём
Своих друзей пернатых,
Иначе мы к нулю сведём
Певцов наших крылатых.
Съедят деревья и плоды
Личинки насекомых,
И поредеют все сады
Без наших птиц знакомых.
Зимой поставь кормушку им,
Синицам дай ты сала;
Пшено едят все воробьи,
Подсыпь, как станет мало.
Они вознаградят труды,
И зацветут кругом сады.
Среди зелёной той листвы
Их песенку услышишь ты.

- Конечно, птицы приносят много пользы для окружающего мира. Они не дают погибнуть растениям, потому что питаются личинками, мошками, которые поедают растения. А нам с вами растения необходимы, так как дают чистый воздух. Поэтому птиц нужно беречь. Как мы можем это сделать? (кормушки, скворечники, подкармливать их). Правильно и они вас обязательно вознаградят своим прекрасным пением.

Используемая литература

- 1.С.Н.Николаева - Программа «Юный эколог».
- 2.Л.Г.Киреева, С.В. Бережнова – «Формирование экологической культуры дошкольников».
- 3.Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию».

4.Е.В. Анохина, Т.М. Бондаренко, Т.В.Кутищева «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»

5.Р.Ю.Белоусова, О.А.Понаморёва «Теория и практика использования метода моделирования в системе экологического воспитания старших дошкольников».

6.О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях».

7.Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду».

8.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».