

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9

Заверяю:

Заведующий МБДОУ д/с №9

15.10.2018.

Олейникова Н.А



Проект в средней группе по теме: «Обитатели морей и океанов»

Воспитатель:

Гареева. Е.Ф.

г. Кизел 2018

Тип проекта: Краткосрочный

Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатель.

Срок реализации проекта: 2 недели

Проблема: «Какие бывают обитатели моря?»

Образовательная область: Познавательное развитие

Игровая мотивация: «Путешествие в подводный мир»

Сотрудничество семьей: Родители в мести с детьми подбирают информацию об обитателях морей и океанов, рисуют совместно с детьми рисунки.

Актуальность:

На сегодняшний день вопросы охраны окружающей среды стоят очень остро. Одной из причин этого является отсутствие у людей экологической грамотности и культуры. Основы экологической культуры закладываются ещё в дошкольном возрасте. Много вокруг нас ещё неизведанного и прекрасного. Хотелось бы детей познакомить с этим загадочным и таинственным миром. В ходе реализации проекта дети получают знания об обитателях морей и океанов. Чувство любви к природе. Желание беречь и охранять её. Участие детей в проекте «Обитатели моря» позволит максимально обогатить знания и представления о жизни рыб и обитателей морей и океанов, развить связную речь, творческие способности детей.

Цель проекта:

Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации информационно-творческого проекта «Обитатели морей и океанов».

Задачи:

- расширять представления детей об обитателях морских глубин, формировать умение логически размышлять на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений; делать выводы и заключения;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; вслушиваться в звуки природы;
- прививать навыки к сбережению окружающей среды;

Ожидаемые результаты проекта:

- дети владеют понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски»; имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавают, ползает), способах маскировки;
- имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды, об экологических проблемах;
- дети получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми;

Ресурсное обеспечение:

Иллюстрации морских обитателей, фотоматериалы, видеоролики, книги, художественные произведения, фотоаппарат, компьютер, инструменты и материал для художественно- эстетической деятельности, ракушки разных размеров и формы.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный.

- постановка проблемы;
- разработка плана проекта;
- создание соответствующей развивающей среды в группе;
- сбор и накопление материала по проблеме;
- информирование и ознакомление родителей с темой проекта.

2. Основной.

- постановка перед детьми проблемы «Какие бывают обитатели моря? »;
- привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана;
- создание условий для взаимодействия взрослых и детей, при достижении результата.

3. Продуктивный.

- Спортивное развлечение «Морское путешествие»;
 - Коллективная художественная работа «На дне морском».
 - Аппликация «Рыбки»
- Раскраски «Морские обитатели»

Реализация проекта.

- поисковая работа по подбору иллюстративного материала, по теме «Морские обитатели», «Море»;

- знакомство с литературными произведениями: Г. Косова «Азбука подводного мира», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка», чтение стихов И.Сударевой «На дне морском», А.Барто «Раковина», И. Такмаковой «Где спит рыбка», чтение рассказа И.Акимовича «Батискаф».

- разучивание стихов Ю. Дулепины «Осьминог», Н. Доброта «Дельфины», пословиц и поговорок, пальчиковой гимнастики «Чайка», загадывание загадок.

- рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовского «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылова «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбова «Парусник в море».

- прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; звуков дельфина, кита.

- просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва».

Беседа: «Какие разные моря! », «Сокровища морей».

Речевое развитие: НООД «Жизнь моря и его обитателей».

НООД по художественному творчеству - аппликация «Рыбки в море».

НООД познавательное развитие «На морском дне. Морская арифметика».

Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Собери Дельфина».

Словесные игры: «Опиши животное», «О ком расскажу? », «Чьи детки?», «Найди предмет по описанию», «Назови одним словом ».

Подвижные игры: «Удочка», «Море волнуется раз», «Рыбаки и рыбки», «Водолаз», «Водяной».

Сюжетно-ролевая игра: «Я капитан ».

Проведение опытов «Нефть на воде», « Научи яйцо плавать».

Спортивное развлечение с родителями «Морское путешествие» .

Сотрудничество с родителями:

- консультация « Морские обитатели. Какие они»;

- совместный просмотр мультфильмов;

- помощь при создании альбома «Подводный мир»

Вывод:

Детям очень понравились наши занятия, они с нетерпением ждали каждый день, чтобы узнать, что-то новое об обитателях подводного мира.

Дети с интересом рассматривали предложенные нами фотографии обитателей моря, с какими-то они уже были знакомы, а каких-то видели впервые и с удовольствием узнавали новое.

Нам удалось заинтересовать и удивить детей, мы увидели, насколько хорошо у детей развита память, фантазия, тяга к экспериментированию.

В заключении было проведено спортивное развлечение «Морское путешествие», где дети смогли показать свои накопленные знания за две недели.

Всё хорошее в людях - из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

Приложение

Стихи

Под водой мелькают спины, -
Мчатся быстрые **дельфины**,
Вновь играя и шалая
Перед носом корабля.

Я – **дельфин**, живу на море.
Никогда ни с кем не спорю.
Просто по волнам лечу,

С кем хочу и как хочу!

Где-то в море без дорог
Ходит, бродит **осьминог**,
И кипящая волна
Осьминогу не страшна!

Осьминожек, **осьминожек**
У тебя так много ножек
Если б ты играл в футбол
Не один забил бы гол!

Кит работает фонтаном.
Как-то утром рано-рано.
Он крадется тихо в бухту,
Притворяется, как будто.
Просто так сюда заплыл,
Может, здесь чего забыл.

В море **ската** называют
Все Его Величеством.
Ну, а тех, кто забывает,
Бьет он электричеством!

Плывет прозрачная **медуза**,
На привидение похожа.
Она таинственна, как муза,
И от нее мороз по коже.

Загадки

По земле не хожу,
Рот есть, да не говорю,
Глаза есть - не мигаю,
Крылья есть - не летаю. (рыба)

Это что за чудо-юдо.
Рыба плоска, как блюдо?
Оба глаза на спине,
А живёт на самом дне.
Очень странные дела...
Эта рыба- ...(камбала)

Что за дивная лошадка?
Очень странные повадки:
Конь не сеет и не пашет,
Под водой с рыбёшкой пляшет.
Назови его, дружок

Рыбок друг (морской конек).

Как плывут они красиво –
Очень быстро и игриво!
Нам показывают спины)
Из морской воды...(дельфины)

В буйном море-океане
Рыба страшная живёт.
У неё большой живот,
Пасть с ужасными зубами. (акула)

Что за звери это все же?
Средь дельфинов и китов
Впрямь похожи-препохожи
На кусты густых цветов. (актиния)

Этот белый парашют
Волны к берегу несут.
Для неё волна –качели,
И плывёт она без цели
Ниоткуда в никуда,
Вся прозрачна как вода.
(медуза)

Пальчиковая гимнастика.

Рыбки весело плескались.	(волнообразные движения ладонями)
В чистой тепленькой воде,	
То сожмутся, разожмутся,	(сжать, разжать кулаки)
То зароются в песке.	(вращение кулаками)

Пять рыбок

Пять маленьких рыбок играли в реке (волнообразные движения руками)
Лежало большое бревно на песке (ладони прижаты друг к другу, повороты с боку на бок)
И рыбка сказала:
«Нырять здесь легко!» (волнообразные движения руками)

Вторая сказала:
«Ведь здесь глубоко!» (покачивание ладонями из стороны в сторону)
А третья сказала:
«Мне хочется спать!» (повороты ладоней на тыльную сторону)
Четвертая стала чуть-чуть замерзать, (быстрое покачивание руками)
А пятая крикнула:
«Здесь крокодил! (ладони раскрывать и соединять)
Плывите скорее, чтоб вас не схватил!» (волнообразные движения)

Чайка

Пальчики – головка,
Крылышки – ладошки.
(Ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены, цепляются друг за дружку, остальные пальцы сомкнуты).
Чайка вверх взлетает,
Над водой мелькает.
(Не разъединяя пальцы изображать полет птицы)
На волну присела.
(Соединить большой и указательный пальцы (голова), остальные пальцы сложить в кулачок -туловище). Опустить руку на стол и покачивать)
Тут же рыбку съела.
(Большой и указательный пальцы разъединяются и соединяются снова.
Физкультминутки

А над морем – мы с тобою!
Над волнами чайки кружат,
Полетим за ними дружно.
Брызги пены, шум прибоя,
А над морем – мы с тобою!
(Дети машут руками, словно крыльями).
Мы теперь плывём по морю
И резвимся на просторе.
Веселее загребай
И дельфинов догоняй.
(Дети делают плавательные движения руками).

Рыбка рыбке говорила.
Плавничками шевелила:
«Чтобы быть здоровой, гладкой,
Будем делать мы зарядку.
Хлоп направо, хлоп налево,
Мы стройны, как королевы!

Будем хвостиком вилять:
Раз, два, три, четыре, пять!
Два подскока, три хлопка,
Головою два кивка».

Пословицы и поговорки

В море раз побудешь, век не забудешь.
Море шутить не любит.
Море кого любит, а кого губит.
Море любит смелых, да умелых.
Время и морской прилив никого не ждут.
Не обязательно выпить все море, чтобы узнать, что вода соленая.
То пропало, что в море упало.
Акул бояться — в море не ходить.
Кто не любит море, того и море не любит.
Моряком на суше не станешь.
Учись, матрос,— капитаном будешь.

Подвижные игры

«Водолаз»

Дети свободно гуляют по площадке. После слов воспитателя изображают названного обитателя моря, а когда «водолаз» старается их поймать, убегают в домики. Тот, кого водолаз успел поймать, сам становится водящим.

Воспитатель. В синем море мы бывали,
Осьминога там видали.

Пять, четыре, три, два.раз -
Покажи его сейчас!

Дети изображают осьминога. Вместо осьминога воспитатель может называть любую морскую рыбу или животное: акулу, ската, медузу, тюленя, моржа...

Воспитатель.

Но проворный водолаз

Увидал его тотчас.

Он его поймать решил,

В море быстро поспешил.

«Рыбаки и рыбки»

Для этой игры нужна скакалка. Водящий становится в центр круга, образованного остальными участниками. Диаметр такого круга – по длине скакалки или чуть меньше. «Рыбак» вращает скакалку так, чтобы она скользила по земле и описывала круги под ногами играющих. Участники-«рыбки» должны перепрыгивать через скакалку, чтобы не «попасться на удочку». Попавшаяся «рыбка» становится «рыбаком». Водящий может усложнять задачу, постепенно приподнимая скакалку и заставляя игроков подпрыгивать все выше.

«Водяной»

Играющие, взявшись за руки, образуют круг. Водящий «водяной» становится в центре круга, закрывает глаза и вытягивает одну руку вперед. Это указатель.

Играющие хором громко произносят:

«Водяной – Водяной,

Что сидишь ты под водой?

Выйди на минуточку -

Поиграем чуточку:

Раз, два, три – гори!»

После слова «Гори!» Водяной открывает глаза и старается осалить кого-нибудь из убегающих играющих. Осаленный встает в круг и представляет номер художественной самодеятельности. После чего он становится «Водяным».

Конспект развлечения «Морское путешествие»

Цель: Формирование здорового образа жизни через различные виды деятельности детей. Закрепление знаний о морских глубинах и их обитателях.

Ход НОД

Дети под музыку входят в спортивный зал

- Вы любите путешествовать? Хотите отправиться в морское путешествие и постараться найти настоящий сундук с сокровищами ? В этом нам поможет карта, но к сожалению она порвана.(Показывает первую часть карты...) Нам надо собрать недостающие части и тогда мы узнаем, где спрятан клад! - Чтобы не заболеть морской болезнью предлагаю потренировать вестибулярный аппарат.

Разминка « Танец маленьких утят».

1. -Скажите, ребята, какое море? Какая вода в море? Можно ли пить морскую воду? А сейчас я проверю, знаете ли вы, кто обитает в море? Я хочу проверить ваши морские знания. Нам с вами необходимо поделится на две команды. Чья команда будет выигрывать та и получить часть карты.

«Загадки.»

(получают 2 часть карты.)

2. -А что команда корабля должна обязательно сделать, прежде чем отправиться в долгое плавание?

-Самое главное – запастись пресной водой! В море то воды много- но пить ее нельзя !Сейчас вы будете готовить свои корабли к отплытию и запасете пресную воду.(Перед командами по длине дистанции ставятся кегли. На линии финиша «таз» с ракушками. Задача игрока- обегая каждую кеглю взять ракушку и, вернувшись, положить её в ведро.)

« По извилистой дорожке»

(получают 3 часть карты)

3. - А теперь нам надо подкрепиться и сварить уху. Что для этого надо?...

(Морская рыбалка. Кто быстрее переловит всех рыбок. Перед каждой командой обруч с рыбками и ведро, куда надо складывать пойманные рыбки)

4. –Молодцы! Но вы должны запомнить еще одно правило: сам пропадай, а друга выручай! Шлюпки на воду! (Есть только 2 шлюпки-обруча. Выбирают по одному из команды, которые перевезут всех по очереди на другой берег.)

4- Молодцы! Вот ваш заветный кусочек карты! И где же сокровища?!

(часть карты)

(Дети находят сундук с сокровищами-конфетами).