

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 9

Заверяю:

Заведующий МБДОУ д/с №9

20.10.2018.

Олейникова Н.А



Проект для детей старшей группы по теме:

«Все профессии нужны, все профессии важны»

Воспитатель:

Гареева. Е.Ф

г. Кизел, 2018

### **Актуальность проекта:**

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

### **Цель проекта:**

расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Для реализации цели проекта необходимо решить следующие задачи:**

- Сформировать интерес к предлагаемой деятельности;
- формировать реалистические представления о труде людей;
- помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;
- формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаний;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

### **Интеграция с другими образовательными областями:**

Социализация, Познание, Коммуникация, Художественное творчество, Художественная литература, Физическая культура, Безопасность.

### **Форма работы:**

Коммуникативная, игровая, трудовая, двигательная, продуктивная, чтение художественной литературы.

### **Этапы проекта:**

- 1.Организационный этап.
- 2.Продуктивный этап.
- 3.Обобщающий этап.

### **Сроки реализации:**

Краткосрочный 1 неделя

### **Авторы проекта:**

Воспитатель – Гареева Екатерина Фанилевна.,

Кольчирина Елена Михайловна

### **Участники проектной деятельности:**

воспитанники и родители подготовительной группы МБДОУ д/с №9

### **Результативность данного проекта:**

- 1.Приобретение детьми новых знаний о профессиях (тракторист, механизатор, агроном, хлебороб, комбайнёр).
- 2.Решены задачи по формированию грамматического правильного строя речи, развития связной речи, обогащению словарного запаса.

3. Пополнение развивающей среды в игровом центре изготовление атрибутов для сюжетно ролевой игры «Пожарные»
4. Изготовление альбомов для центра познавательного развития: «Как трудятся наши родители»
5. Создание коллажа «Кто работает у нас в детском саду»
6. Итоговая выставка всех детских работ, выполненных в рамках проект: «Все профессии нужны – все профессии важны»
7. Вовлечение родителей в проектную деятельность группы.

### **Работа с родителями**

Предложить родителям группы принести фотографии с рабочего места для создания альбома «Как трудятся наши родители».

Предложить родителям организовать экскурсию на швейную фабрику.

Предложить родителям поучаствовать в организации встречи с интересными людьми.

Предложить родителям рассказать детям о своей профессии.

Предложить родителям принести книги, открытки с изображением различных профессий для мини – библиотеки.

Предложить родителям воспользоваться сетью интернет для расширения знаний детей о многообразии сельскохозяйственной техники.

Порекомендовать родителям организацию домашнего чтения. Подбор художественной литературы о людях разных профессий.

### **Заключительный этап проекта:**

Викторина «Путешествие в мир профессий»

### **Тип проекта:**

Информационно – познавательный.

### Модель трёх вопросов

Что мы знаем	Что хотим узнать	Где мы можем об этом узнать
--------------	------------------	-----------------------------

### Перспективное планирование

Методы и приёмы:

#### ПОНЕДЕЛЬНИК

Рассматривание иллюстраций на тему «Труд людей», «Профессии»

Беседа «Что такое профессии?»

Цель: закрепить представление о труде людей разных профессий.

Познакомить детей с профессиями

«Механизатор» «Тракторист»

Игра «Я начинаю предложение а, вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то....

Если бы не было врачей, то.....

Если бы не было дворников, то...

Рубрика «А знаете ли вы?»

Составление рассказа из опыта на тему «Как трудятся наши родители» - закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта.

Чтение художественной литературы Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»

Цель: закрепить знания о различных профессиях.

Индивидуальная работа

Дид/игра «Кто, чем занимается»

-закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.

Наблюдение на улице за работой дворника.

Цель: расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважения к труду.

Под/игра «Пожарные на учении»

Цель: упражнять детей в лазании, развивать внимание, ловкость и умение правильно реагировать на команду воспитателя.

Пальчиковая игра «Пекарь»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Сюжетно ролевая игра «Лечим кукле Даше горло»

Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширять знания у детей о профессии «Врача»

## ВТОРНИК

Рассматривание Альбома «Все работы хороши»

Познакомить детей с профессией «Агроном»

Речевая игра с мячом «Назови профессию»

Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость.

Проблемный вопрос «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?»

Чтение художественной литературы Л.Толстого «Пожарные собаки»

Сюжетно ролевая игра «Строители»

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающий труд человека, научить детей сооружать постройку несложной конструкции.

Дид/игра «Назови профессию и действия»

### СРЕДА

Познакомить детей с профессией «Комбайнёр»

Беседа «Какие профессии ты знаешь?»

Цель: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий.

Просмотр презентации «Профессии»

Экскурсия на «Швейную фабрику»

Цель: в ходе экскурсии познакомить детей с профессиями «Швеи» и т.д

Дид/игра «Профессии»

Цель: уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на модели

Индивидуальная работа

Д/игра «Инструменты для людей разных профессий»

труда. Познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Научить классифицировать предметы по способу использования.

-Закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий

#### ЧЕТВЕРГ

Познакомить детей с профессией

«Хлебороб»

Ситуативный разговор «Какая профессия важнее всех»

Изготовление альбома «Как трудятся наши родители»

Встреча с интересными людьми.

Дид/игра «Угадай профессию»

Цель: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.

Коммуникативная игра «Не пропусти профессию»

Цель: Развитие способности к переключению внимания, расширения кругозора, обогащение словарного запаса детей.

Сюж /ролевая игра «Кондитерская»

Цель: познакомить детей с профессией кондитера, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд кондитера, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять



содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширять знания у детей о профессии «Кондитера»

Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?»

Викторина «Путешествие в мир профессий»

Самостоятельно художественная деятельность Раскрашивание раскрасок «Профессии»

Индивидуальная работа

«Кому что нужно для работы?»

## ПЯТНИЦА

Познание «Деятельность людей»

Цель: упорядочить представления детей о деятельности людей – профессиональной, бытовой (домашней)

Дид /игра «Назови профессию и действия»

- (пахарь – землю пашет, комбайнёр, агроном, тракторист)

- развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях

Мини – экскурсия в пищеблок

Беседа «Кто работает в детском саду»

Составление описательного рассказа

О профессии «Комбайнёр»

Создание коллажа «Кто работает у нас в детском саду»

Чтение художественной литературы С. Михалков «А что у вас?»

Сюжетно ролевая игра

«Салон красоты»

Цель: Продолжать знакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас.

Индивидуальная работа

Дид /игра «Кто больше знает профессий»

-Продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названия и роде деятельности.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Чтение художественной литературы:

«Город добрых дел» Р. Скарри

«Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях)

«А что у вас?» С. Михалков

«Кем быть?» В. Маяковский

«Строители» Б. Заходер

«Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков

«Чем пахнут ремесла?» Д. Родари

«Доктор Айболит» К. Чуковский

«Незнайка в солнечном городе» Н. Носов

## **КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

«Скорая помощь»

Цель: поупражнять детей в работе с бумагой; развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память;

#### «Юные архитекторы»

Цель: поупражнять детей в работе с различными природными материалами; научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций, объединять свои поделки единым сюжетом. Побуждать детей к совместной деятельности, предлагается объединить свои поделки общим замыслом.

#### «Юные изобретатели»

Цель: научить детей моделировать конструкции по схемам; закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения; научить детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт; развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству.

Формирование целостной картины мира:

#### Мастер – класс «Наши пироги для мам»

Цель: расширять и конкретизировать представление о профессии повар; развивать познавательные интересы; развивать речевую активность и диалогическую речь.

#### Мастер – класс «Красивая стрижка».

Цель: расширять и конкретизировать представление о профессии парикмахер; развивать познавательные интересы; развивать речевую активность и диалогическую речь.

Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач».

Цель: познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.

Экскурсия на кухню детского сада «Пищеблок»

Цель: познакомить детей с трудом повара; расширить и закрепить знания о кухонной посуде.

## ПОЗНАНИЕ (ФЭМП)

Путешествие в страну «Геометрию»

Цель: Уточнить представления детей о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках; учить находить геометрические образы в окружающей обстановке.

«Решение задач геометрического содержания»

Цель: Учить решать задачи геометрического характера на смекалку.

«Сравнение предметов по высоте»

Цель: Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт.

## ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

### РИСОВАНИЕ

«Раскраски - Профессии»

Цель: выработать стремление отбирать объекты для изображения согласно замыслу; научить различать разнообразные формы, комбинировать в рисунке готовые цвета и формы.

«Кем я стану, когда вырасту?»

Цель: продолжать развивать у детей способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); формировать умения, связанные с художественно – образным отражением предметов и явлений окружающей действительности в рисовании.

## ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### ЛЕПКА

«Инструменты для повара»

Цель: закреплять умение передавать форму предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки; учить добиваться большей точности в передаче формы, создавать выразительную композицию.

### АППЛИКАЦИЯ

Коллаж «Кто работает у нас в детском саду»

Цель: продолжать формировать у детей интерес к коллективной деятельности; отбирать объекты для изображения согласно замыслу; развивать творческое воображение, фантазию.

Сюжетно – ролевые игры:

«Театр»

Цель: учить детей развивать творческое воображение; способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; закреплять знания детей о правилах

поведения в общественных местах; развивать инициативу, организаторские способности.

#### «Семья»

Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах; воспитывать любовь, доброжелательное отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

#### «Магазин»

Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

#### «Больница»

Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

#### «Военная база»

Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями; уточнить распорядок дня военнослужащих, в чём заключается их служба; воспитывать смелость, ловкость, умение чётко выполнять приказы командира; расширять словарный запас детей.

#### «Строители»

Цель:

формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

### «Школа»

Цель: Расширять знания детей о школе; помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты); самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; помогать детям усвоить некоторые моральные нормы; воспитывать справедливые отношения; упрочить формы вежливого обращения; воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

### «Парикмахерская»

Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; воспитывать культуру поведения в общественных местах; уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

В работе с родителями:

-Оформление книги «Профессии наших родителей».

-Родители провели мастер – классы с детьми. Познакомились с такими профессиями, как: парикмахер, врач, дизайнер, военный, повар.

### ВИКТОРИНА «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»

Цель. Развивать внимание, память, любознательность. Расширять кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда, систематизация знания детей о профессиях, отвечающих за безопасность жизни людей.

Задачи:

-расширять кругозор детей о профессиях

-развивать смекалку, познавательный интерес;

-учить детей работать в группе.

Материал. Два стола. Карточки с заданиями. Разрезные картинки. Карточки с изображением людей разных профессий.

Предварительная работа. Беседы и чтение художественной литературы по теме. Проведение дидактических игр.

Ход мероприятия

Педагог. Ребята! Сегодня мы поговорим о разных профессиях. О том, что должны знать и уметь настоящие профессионалы.

Внимание! Начинаем нашу викторину.

Конкурс «Загадки».

У него товаров горы:

Огурцы и помидоры,

Кабачки, капуста, мёд -

Всё он людям продаёт.

(Продавец.)

Он вылечит корь, и бронхит, и ангину, Выпишет капли и витамины. (Врач.)

Школьников он приучает к порядку,

Он проверяет ребячьи тетрадки.

Учит детей и читать, и писать,

Складывать числа и вычитать. (Учитель.)

С малышами я вожусь, Никогда я не сержусь.

С ними я люблю играть,

Заниматься и гулять. (Воспитатель.)



Разгребает снег лопатой,

Подметает двор метлой.

Догадайтесь-ка, ребята,

Кто следит за чистотой? (Дворник.)

Мы работаем бригадой.

Нам везут песок, бетон.

Дружно потрудиться надо,

Чтоб построить новый дом. (Строители.)

Феном, щёткой и расчёской

Ловко сделает причёску. (Парикмахер.)

Вот бушует пламя. Дым валит столбом,

«01» мы набираем. Кого на помощь мы зовём? (Пожарный.)

Складывает, вычитает

И отчёты составляет.

Здесь - доход,

А здесь - расход.

Ничего не пропадёт. (Бухгалтер)

Где землетрясение

Или наводнение,

Он на помощь к вам придёт.

Вас от гибели спасёт. (Спасатель.)

Вчера был педагог,

А завтра - машинист.

Должен знать он очень много,

Потому что он... (артист.)

Работник этот хоть куда

Сопровождает поезда. (Железнодорожник.)

Не художник он, но краской

Пахнет неизменно.

По картинам он не мастер,

Мастер он по стенам! (Маляр.)

Побеждает команда, члены которой гадали больше загадок.

Конкурс «Что кому необходимо?»

Каждый участник получает карточки с изображением трёх предметов и называет профессию, представители которой их используют.

Например: - каска, брандспойт, топор (пожарный)

- книги, настольная лампа, формуляр (библиотекарь);

- ножницы, ткань, швейная машинка (портной);

- руль, колесо, дорога (водитель);

- топор, гвозди, пила (плотник);

- парик, фен, ножницы (парикмахер).

Побеждает команда, которая быстрее исполнила задание.

Конкурс «Кто чем занимается?»

Каждый член команды получает карточки с изображением человека в спецодежде и составляет предложение по схеме:

Кто? (По профессии). Что он делает? Например: Трубочист прочищает трубы. Медицинская сестра делает укол. И т.д.

Побеждает команда, члены которой составили наиболее интересные предложения.

Конкурс «Сложи картинку».

Каждый член команды получает две-три разрезной картинки.

Побеждает команда, члены которой быстрее собрали картинки и назвали профессии- людей, изображённых на них.

Подвижная игра «Будь внимателен».

Дети встают вокруг ведущего, который износит слова (лампа, нож, прохожий, таксист, яблоко, самолёт, мельница, обруч, столяр, магазин, земля, гроза, экскурсовод, пекарь, художник, карандаш и т. д) Услышав название профессии, дети должны подпрыгнуть. В конце игры ведущий предлагает повторить названные профессии.

Побеждает команда, члены которой запомнили больше слов.

Игра «Закончи пословицу (поговорку)».

Ведущий начинает пословицу (о труде, игроки её заканчивают).

Терпение и труд... (всё перетрут).

Какие труды, такие и... (плоды).

Маленькое дело лучше большого... (безделья)

С мастерством люди не родятся, а добрым ремеслом... (гордятся).

Птицу узнают в полёте, а человека... (в профессии)

Была бы охота - будет ладиться... (работа).

Труд человека кормит, а лень... (портит).

Без труда не выловишь и... (рыбку из пруда).

Хорошая работа мастера... (хвалит).

За много дел не берись, а в одном... (отличись).

Педагог. Молодцы, ребята! Вы вспомнили много интересных профессий. Невозможно определить самую важную и нужную из них. Все они необходимы и полезны. Главное, чтобы человек той или иной профессии любил своё дело и добросовестно выполнял свои обязанности.

По окончании викторины определяется команда-победитель. Все участники получают в подарок сладкие призы.

## **РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА**

Проект «Все профессии важны, все профессии нужны» реализовал поставленные задачи.

Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда).

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным требованиям в процессе подготовки к обучению в школе.

Литература:

«Учимся общаться с ребенком» (В.А. Петровский, А.М. Виноградова)

«Учите, играя» (А.И. Максаков, Г.А. Тумакова)

Программа по формированию математических представлений (Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина)

Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников  
(Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина)