

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №9

Заверяю:

Заведующий МБДОУ д/с №9

08.10.2018.

Олейникова Н.А.



Дидактическое пособие

«Слышарики»

Выполнила воспитатель

подготовительной к школе группы

Гареев Е.Ф

г. Кизел 2018

## **Дидактическое пособие для развития фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста «Слышарики»**

### **Актуальность пособия**

По данным разных источников, сегодня порядка 70% дошкольников имеют недостаточно развитый фонематический слух. У таких детей отмечается несформированность фонематического восприятия: они испытывают трудности при формировании навыков звуко-буквенного анализа. Это, в свою очередь, может привести к тем или иным проблемам в речевом развитии детей и помешать овладению грамотным чтением и письмом в дальнейшем. Вместе с тем, формирование фонематических представлений – это сложный и трудоёмкий процесс как для детей, так и для педагогов в силу своей специфичности и присущей ему некоторой однотипности. Разнообразить и сделать его увлекательным, интересным для детей, а значит, и значительно облегчить, помогают игровые приёмы, дидактические игры и пособия.

Дидактические игры и пособия по развитию фонематического восприятия, формированию навыков звукового анализа и синтеза хороши тем, что их можно использовать в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Одним из таких игровых пособий является дидактическое пособие «Слышарики», разработанное в нашем детском саду.

### **Описание дидактического пособия «Слышарики»**

Пособие «Слышарики» состоит из трёх вязаных дисков красного, синего и зелёного цвета (из расчёта на одного ребёнка), которые оформлены в форме наручной игрушки. Каждый играющий надевает себе на руки «Слышарики» одного или двух (в зависимости от условий игры) определённых цветов. «Слышарики» вяжутся крючком из шерстяных ниток. Название для них придумали педагоги вместе с детьми.

### **Методические рекомендации**

**Цель использования пособия:** развитие у детей старшего дошкольного возраста фонематического слуха и фонематического восприятия.

#### **Задачи:**

-тренировать соотносить звуки с определённым цветовым обозначением в соответствии с их признаками;

- закреплять умение слышать и различать гласные и согласные (твёрдые и мягкие) звуки в ряду звуков, в слогах и словах;
- упражнять в выделении гласных и согласных в начале и конце слов;
- упражнять детей в дифференциации звуков, оппозиционных по твёрдости-мягкости;
- упражнять в звуковом анализе слогов и слов;
- сделать процесс формирования навыков звукового анализа и синтеза с самых начальных его этапов интересным для детей;
- формировать навыки индивидуальной и совместной работы со взрослыми и детьми (при организации командных вариантов игр), умение соблюдать и следовать словесной инструкции и правилам игры.

Это пособие может применяться на различных этапах формирования навыков звукового анализа и на различных уровнях:

- на этапе знакомства с определёнными гласными и согласными;
- на этапах формирования и закрепления понятий «гласный» и «согласный» звук; «твёрдый» и «мягкий» согласный звук;
- на этапе дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков;
- при выполнении звуко-буквенного анализа слогов и слов.

## **I. Игры на определение гласных и согласных в ряду других звуков.**

### **«Поймай звук»**

#### **1. «Поймай заданный гласный звук».**

На руках у детей надеты «Слышарики» красного цвета.

Воспитатель называет знакомые детям гласные звуки, дети должны «поймать» среди других только тот гласный звук, который указан педагогом. Т.е., «Слышарик» открывает «рот», если ребёнок услышал определённый гласный звук в ряду звуков, произносимых взрослым. Например: «Поймай звук [И] среди других: а, у, и, а, и» и т.д.



## 2. «Поймай заданный согласный звук».

На руках у детей надеты «Слышарики» синего цвета. Воспитатель называет знакомые детям твёрдые согласные звуки, дети должны «поймать» среди других только тот согласный звук, который указан педагогом. «Слышарик» открывает «рот», если ребёнок услышал определённый согласный звук в ряду звуков, произносимых взрослым. Например: «Поймай звук [М] среди других: в, м, ф, б, л» и т.д.

*Примечание: на данном этапе у детей ещё не сформировано стойко понятие «мягкий согласный звук».*

## 3. «Поймай гласные»

На руках у детей надеты «Слышарики» красного цвета.

Воспитатель называет знакомые гласные и согласные звуки, дети должны «поймать» только гласные. Т.е., «Слышарик» открывает «рот», если ребёнок услышал любой гласный звук.

## 4. «Поймай согласные звуки».

На руках у детей надеты «Слышарики» синего цвета. Воспитатель называет знакомые детям гласные и твёрдые согласные звуки, дети должны «поймать»

только согласные. Т.е., «Слышарик» открывает «рот», если ребёнок услышал любой твёрдый согласный звук в ряду гласных.

*Примечание: подразумевается, что на данном этапе у детей ещё не сформировано стойко понятие «мягкий согласный звук».*



## **5. «Поймай правильно»**

Воспитатель называет уже знакомые детям звуки, дети должны правильно определить, гласный или согласный звук назван. Если звук гласный, ротики открывают красные «Слышарики» - они «ловят звук». Если произносится согласный звук, ротик открывает синий «Слышарик».

## **II. Игры на определение гласных и согласных на уровне слогов и слов.**

### **1.«Поймай первый звук в слове»**

Воспитатель называет слова, дети должны выделить первый звук в слове и определить, какой он. Если звук гласный, дети «ловят» его «Слышариком» красного цвета. Если согласный - то «Слышариком» синего цвета.

### **2. «Поймай последний звук в слове»**

Воспитатель называет слова, начинающиеся на гласные и твёрдые согласные звуки. Дети должны выделить последний звук в слове. Правила те же.

*Примечание: на уровне слогов игра проводится аналогично, но вместо слов детям предлагаются прямые и обратные слоги.*

### **III. Игры на определение твердых и мягких согласных звуков.**

*Примечание:* на данном этапе работы дети уже знакомы с понятием «мягкий согласный звук». Принцип игры тот же. Только понадобятся «Слышарики» синего цвета для согласных («согласные твёрдые, как лёд») и зелёного для мягких согласных («согласные мягкие, как травка»). Воспитатель произносит слова, содержащие парные мягкие согласные звуки, а дети должны «поймать» звук соответствующим «Слышариком» правильно.

Например: «Поймай правильно звуки [Л] и [Л'] в словах»

*Лук, люк, поли, полы, и.т.д.*

#### **1. «Поймай заданный твёрдый согласный звук»**

На руках у детей надеты «Слышарики» синего цвета. Воспитатель называет знакомые детям различные звуки, дети должны «поймать» среди других только тот твёрдый согласный звук, который указан педагогом. Т.е., «Слышарик» открывает «рот», если ребёнок услышал определённый согласный звук в ряду любых звуков, произносимых взрослым.

#### **2. «Поймай заданный мягкий согласный звук»**

На руках у детей надеты «Слышарики» зелёного цвета. Воспитатель называет знакомые различные звуки, дети должны «поймать» среди других только тот мягкий согласный звук, который указан педагогом.

#### **3. «Поймай все мягкие согласные»**

На руках у детей надеты «Слышарики» зелёного цвета.

Воспитатель называет твёрдые и мягкие согласные звуки, дети должны «поймать» только мягкие согласные. Т.е., «Слышарик» открывает «рот», если ребёнок услышал любой мягкий согласный звук.

#### **4. «Поймай все твёрдые согласные звуки»**

На руках у детей надеты «Слышарики» синего цвета. Воспитатель называет мягкие и твёрдые согласные звуки, дети должны «поймать» только твёрдые согласные. Т.е., «Слышарик» открывает «рот», если ребёнок услышал любой твёрдый согласный звук.

#### **5. «Поймай правильно»**

На руках у детей надеты синий и зелёный «Слышарики». Воспитатель называет твёрдые и мягкие согласные звуки. Дети должны правильно определить, твёрдый или мягкий согласный звук назван. Если звук твёрдый, ротик открывают синие «Слышарики» - они «ловят звук». Если произносится мягкий согласный звук, ротик открывает зелёный «Слышарик».

#### **IV. Игры на определение твёрдых и мягких согласных звуков на уровне слогов и слов.**

##### **1. «Поймай первый звук в слове»**

Воспитатель называет слова, начинающиеся на твёрдые и мягкие согласные звуки. Дети должны выделить первый звук в слове и определить, какой он. Если звук твёрдый, дети «ловят» его «Слышариком» синего цвета. Если мягкий согласный - то «Слышариком» зелёного цвета.

##### **2. «Поймай последний звук в слове»**

Воспитатель называет слова, дети должны выделить последний звук в слове. Правила те же.

*Примечание: на уровне слогов игра проводится аналогично, но вместо слов детям предлагаются прямые и обратные слоги.*

##### **3. «Поймай парный мягкий и твёрдый звук»**

Воспитатель произносит слова содержащие указанные ударные парные твёрдые и мягкие согласные звуки в заданной позиции. Дети должны «поймать» парные звуки соответствующим по цвету «Слышариком»

*Например: «Поймай правильно звуки [Л] и [Л'] в начале слов: лук, люк, лапа, лямка, лепка и т.д.*

«Поймай звуки [Л] и [Л'] в конце в слов»

*Например: пол, соль, был, быть, угол, уголь, стал, сталь, мол, моль, и.т.д*

«Поймай правильно звуки [Л] и [Л'] в середине слова»

*Например: Клумба, Клава, клад, клоун, клёв, и.т.д.*

«Поймай правильно звуки [Л] и [Л'] в словах»

Например: Ляля, малыш, малина, медаль, бал, и.т.д.

##### **4. «Угостим «Слышариков»**

Из числа детей выбирается зелёный «Слышарик» (ребёнок, чьё имя начинается на мягкий согласный звук) и синий «Слышарик» (его имя начинается на твёрдый согласный звук) и надевают игрушку своего цвета на руку. Детям предлагается «угостить» «Слышариков»: вспомнить угощение, название которого начинается на согласный звук. Если название будет начинаться на мягкий согласный звук, то его ловит зелёный «Слышарик», если на твёрдый – то синий. Если водящие ошибаются, выбрав неподходящее для себя угощение, их заменяют другие дети.

По аналогии можно поиграть в игры «Оденем «Слышариков», «Подарим подарки «Слышарикам», «Слышарики в зоопарке» и т.п. Это будет способствовать активизации словаря существительных в рамках определённых лексических тем.

## **V. Игры, направленные на формирование навыков звуко-буквенного анализ слова и слога.**

### **1.«Словошарики»**

Дети объединяются в пары. На руках у каждого синий и красный «Слышарик». Каждой паре предлагается картинка с изображением какого-либо предмета. Дети должны встать таким образом, чтобы цветовые обозначения соответствовали последовательности звуков в словах.

Примеры картинок: *мак, дом, бык, кот, сом; дубы, рыба, лапы, совы; осы, уха; сто, два.*

Выигрывает та пара, которая быстро и без ошибок выполнила задание.

*Примечание: можно менять содержание и варианты этой игры. Например, объединить детей в тройки и использовать зелёные «Слышарики», подобрав подходящие в таком случае слова и картинки для анализа.*

*Аналогично можно поиграть в «Слогошарики», предложив для анализа слоги. Например, при обучению анализу прямых и обратных слогов.*

### **2. Игра в «Слова»» (по типу игры в «Города»)**

Дети объединяются в две команды красных и сине-зелёных «Слышариков». (Т.е., команда гласных с красными «Слышариками» на руках и команда согласных, у которых на руках одна рукавичка синего, а другая зелёного цвета.) По считалке дети выбирают команду, которая начинает игру. Представитель этой команды называет любое слово, начинающееся на звук, соответствующий цвету команды. Продолжает игру команда, имеющая на руках «Слышариков» того цвета, который соответствует характеристике последнего звука в названном слове. Она должна назвать слово, которое начинается на последний звук предыдущего слова. Выигрывает команда, меньше всего пропустившая ходов. Пример: команда гласных называет слово *автобус*. Команда твёрдых согласных продолжает игру словом *санки*. Следующее слово подбирает вновь команда красных «Слышариков» словом, которое начнётся на звук [и] и т.д. Может быть и так, что следующее слово придётся подбирать той команде, которая его и задала. В этой игре это допускается. Игра может носить не только командный, но и парный характер.



**Усложнение игры:** подбирать слова по определённым темам. Например, «Кто вокруг меня живёт?», «Что вокруг меня растёт?» и т.п.

Можно также выделить отдельно команду зелёных «Слышариков», но следует иметь в виду, что слов, оканчивающихся на мягкий согласный звук, будет меньше.

### **Вариативность применения дидактического пособия «Слышарики»**

1. Дидактическое пособие «Слышарики» можно использовать для проведения рефлексии. Например, «Слышарик» красного цвета может обозначать: «У меня всё получалось, было всё понятно», зелёного – «Получалось, но не всегда», синего – «Было очень трудно».
2. Можно использовать в качестве сигнальных символов при фронтальных занятиях: «согласен с ответом товарища» - зелёный сигнал, «не согласен» - красный, «сомневаюсь» - синий.
3. Использовать «Слышариков» как персонажей по типу кукольного театра .

### **Выводы.**

Т.о., дидактическое пособие «Слышарики» можно использовать в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей как с группой детей, так с подгруппой и индивидуально. С его помощью формирование познавательных действий по развитию фонематических процессов происходит в игровой форме, специфической для детей дошкольного возраста. Это обеспечивает условие использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Пособие «Слышарики» предусматривает вариативность игр и многофункциональность использования. Всё это является актуальным в условиях реализации ФГОС ДО и соответствует его принципам.



### **Используемая литература.**

*Волкова Г.А.* Энциклопедический словарь логопеда. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 256 с.

*Ткаченко Т. А.* Если дошкольник плохо говорит.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000

*Ткаченко Т.А.* В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.-112 с.: ил.

*Ткаченко Т.А.* Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина.Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1993.