

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9

Заверяю:

Заведующий МБДОУ д/с №9

9.10.2018

Олейникова Н.А



Экологический проект по теме:

«Дошкольники познают мир нефти»

Воспитатель:

Гареева Е.Ф

Кизел 2017.г



Краткая аннотация проекта. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической культуры.

Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля – стало целью данной педагогической работы.

В зависимости от возраста и уровня знания детей, все темы усложняются по содержанию, задачами и способами реализации (информационные, действенно – мыслительные, преобразовательные). Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируется первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Важное значение при работе с дошкольниками

придаётся нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально – положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту.

Обоснование образовательного проекта. Современной дошкольной организации в условиях введения ФГОС ДО и огромного потока информации требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию у дошкольников.

Современному дошкольнику необходимо уметь самому добывать знания; у него должны быть развиты исследовательские, рефлексивные навыки. Педагогу нужно сформировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применений в практической деятельности, т. е. компетенции.

Задача трудная, но разрешимая. Все вышперечисленное может обеспечить использование в практике детских садов метода проектов.

Именно метод проектов позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления детьми суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов. Этому способствует личностно – ориентированный подход в воспитании и образовании. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к воспитанию и образованию, метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Актуальность проекта. В современной системе образования используется интегрированный подход, при котором, при котором ребёнок получает единое комплексное образование с детского сада и до окончания

школы. Экологический проект в ДОУ является одной из важнейших практик, всесторонне развивающих личность ребёнка.

Экологическое образование и воспитание в детском саду невозможны без использования элементов игры; этот факт обусловлен особенностями психики детей. Экологический проект в детском саду способствует правильному формированию социальной адаптации, возможности в полной мере и на практике понять основы устройства и функционирования природы мира, эмоционально – чувственного опыта общения с ними.

Экологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа». Всё это позволило сформировать цель проекта и его задачи.

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий (ИКТ). Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя увлекательные для подрастающего поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносить пользу окружающему миру.

Анализ исходной ситуации. Современная ситуация в сфере образования характеризуется большим вниманием к педагогической инноватике, внедрением результатов психолого-педагогических исследований в практику работы ДОУ, активизацией проектной и творческой деятельности педагогических работников. В связи с этим в работе дошкольного учреждения особо важны формулировка стратегии и программы развития,

выбор приоритетных направлений обновления воспитательно-образовательного процесса.

Экологическое образование дошкольников - это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств.

Вступая в переходный период, который переживает вся система образования, в том числе и дошкольное образование, позитивно воспринимает новые стратегические ориентиры, обозначенные в ФГОС. Приоритетным направлением в работе является осуществление инновационных педагогических технологий в организации образовательной деятельности дошкольников, включая метод проектной деятельности, как средство реализации новых образовательных стандартов.

В нашем дошкольном учреждении на протяжении последних четырех лет ведется активная образовательная деятельность посредством метода проекта, благодаря которому дошкольники становятся уверенными в своих силах, снижается тревожность при столкновении с новыми проблемами, создается привычка самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

Метод проектов используем в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Он позволяет мне определить задачи обучения, сформировать предпосылки к познавательной активности, умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что использование метода проекта в развитии познавательной инициативы детей играет важную роль в социализации личности дошкольников.

Проанализировав, данную проблему мы пришли к выводу о необходимости создания экологического проекта «Дошкольники познают мир нефти».

Проблемная задача: нефть – ее польза и вред для людей и планеты Земля.

Цели проекта. Становление и развитие начал экологической культуры у детей – комплекса личностных качеств, обеспечивающих ответственное, осознание (ценностное) отношение к природе, готовность и умение правильно взаимодействовать с ней.

Задачи проекта.

Развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами нефти.

Сформировать представление о свойствах нефти. Актуализировать знания детей об использовании нефти человеком. Познакомить с понятием «нефть», «нефтепереработка», «нефтепродукты».

Познакомить с профессиями рабочих, занятых в геологии и переработки нефти; с историей добычи нефти в Татарстане.

Обеспечить условия для развития экологического сознания.

Рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии объектов природы, способствовать формированию осознанного правильного отношения к планете Земля и к человечеству как к части природы.

Формировать понимание необходимости экономного расходования природных ресурсов; бережного, хозяйственного отношения к своему дому (эколого-экономическое воспитание дошкольников).

Знакомить с проблемой загрязнения окружающей среды.

Развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями; потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры.

Сроки реализации проекта: ноябрь-апрель.

Вид проекта: информационно-аналитический.

Участники, партнеры проекта: сотрудники ДОО, дети 6- 7 лет и их родители.

Механизмы реализации проекта.

В своем проекте мы применяли новый методический подход к организации поисково-исследовательской деятельности, использовали творческий метод познания закономерностей и явлений окружающего мира - метод экспериментирования. Главное достоинство работы по данному проекту в том, что он дает детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта. В этом проекте воспитатель и дети выполняют общее дело: изучая окружающий мир, учатся беречь природу, охраняя ее.

- Создание информационной среды;
- Организация работы в учреждении ДОО «ИКТ» для педагогов;
- Распространение в методической работе с педагогами следующих форм работы: публичные презентации тем самообразования, недели представления педагогического мастерства, конкурсы, смотры, представление педагогических проектов;

- Организация НОД с детьми (фронтальная подгрупповая групповая);
- Опытно исследовательская деятельность;
- Игры, систематические наблюдения;
- Создание базы педагогических проектов;
- Осуществление мониторинга качества воспитательного процесса;
- Трансляция опыта работы в ДОУ по данному направлению.
- Участие в конкурсе «Экологическое ассорти»;
- Публикация проекта на сайте образовательного портала «Инфоурок».

Ожидаемые результаты проекта для педагога:

- Систематизирован материал на экологическую тематику;
- Оформлены методические разработки мероприятий по экологическому воспитанию;
- Разработан мониторинг эффективности реализации проекта;

Ожидаемые результаты для детей:

- У детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- Сформировано осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы;
- Сформированы основы экологической культуры детей;
- Развиваются взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, родителями, педагогами;
- Дети учатся экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Ресурсное обеспечение.

- Уголок экспериментирования в группе.

- Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).
- Библиотека юного эколога.
- Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.
- Подборка опытов и экспериментов “Опыты”.
- ИКТ технологии.

Возможность его распространения в других образовательных организациях.

Информационная поддержка участие педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению обобщению своего опыта:

- Конференции;
- Мастер классы;
- Конкурсы профессионального мастерства;
- Круглые столы;
- Семинары – практикумы;
- Помощь в работе творческих групп;
- Педагогические советы.

Этапы реализации проекта

1-й этап (аналитический)

Задачи этапа. Определить цели проекта. Формировать экологическое сознание, экологическую культуру.

Работа с детьми

1. Обсуждение цели проекта по теме «Нефть – польза и вред для людей и планеты Земли».
2. Обсуждение плана мероприятий по реализации проекта.

3. Подбор картинок с изображением нефти; детской и энциклопедической литературы о нефти и нефтедобыче. Создание дидактических игр, лэпбука.
4. Подготовка презентации «О нефти».
5. Создание альбома об истории добычи нефти в Татарстане (с рисунками детей).
6. Просмотр мультфильма «Приключения Нефтяшки и ее друзей» (интернет-приложение).
7. Создание макета «Нефтяная вышка».
8. Подготовка листовок «Чистый воздух».

2-й этап (организационный)

Задачи этапа. Разработать проект создать экологическую лабораторию в фойе детского сада. Привлечь родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме. Разработать план работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведение экологических акций.

Работа с родителями

1. Поиск информации о нефти, ее добыче, нефтяных вышках, о способах использования продуктов переработки нефти.
2. Рассказ о работе нефтяников (на нефтяных вышках, в лабораториях и т.п.).
3. Сбор материалов для экологической лаборатории детского сада
4. Подбор материалов для лэпбука «Нефть».
5. Изготовление макета «Откуда в папиной машине бензин?».
6. Пошив костюмов для кукол (инженер-нефтяник, бурильщик, водитель, сварщик, лаборант).
7. Подбор материалов и иллюстраций о нефтедобыче в Татарстане.

Работа педагогического коллектива

1. Подбор информации по теме проекта.
2. Подготовка оборудования для проведения экспериментов.
3. Составление плана-конспекта познавательных бесед «Что такое нефть?», «Откуда берется нефть?», «Продукты нефтепереработки», «Профессии людей, которые заняты нефтедобычей».
4. Составление конспектов занятий по экспериментированию «Свойства нефти» (приложение 1).
5. Изготовление авторских дидактических игр по теме проекта (приложение 2).
6. Создание сценария сказки «Путешествие Нефтяных капелек» (приложение 3).

3-й этап (практическая деятельность)

Задачи этапа. Формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также основ экологического образования через проведения экологической акций.

Способы реализации проекта

1. Познавательное занятие «Свойства нефти».
2. Экспериментальная деятельность в экологической лаборатории.
3. Экскурсия в геологический музей ТГРУ г.Казани.
4. Участие в экологических акциях МБДОУ «Новая жизнь пластиковых бутылок», «Собери батарейки», «Чтобы дольше жили книжки» (сбор макулатуры).
5. Творческий конкурс «Макет по нефтедобыче».
6. Авторские дидактические игры по теме проекта.
7. Сюжетные игры с куклами в рабочей одежде с использованием макета по нефтедобыче.

4-й этап (заключительный)

Задачи этапа. Обобщения опыта и определение результатов практической деятельности.

Продукты проекта

Макеты в экологической лаборатории.

Стенд «Геология нефти».

Лэпбук.

Исследовательские работы.

Авторские дидактические экологические игры.

Коллекции видов нефти, ископаемых.

Буклет «История большой нефти».

Лабораторные или опытнические зоны в группах.

Куклы в рабочей одежде людей, занятых в нефтедобыче.

Подбор познавательных материалов с использованием ИКТ о нефти на CD.

Итоги проекта

Развлечение-инсценировка «Путешествие Нефтяных капелек».

Вручение памятных подарков.

Система управления и контроля за реализацией проекта.

При проектировании экологического образовательного пространства ДООУ нужно определить основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности. Из наиболее важных условий следует выявить следующие:

- кадровые,

- организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию экологической развивающей среды
- здоровье сберегающие, направленные на охрану здоровья воспитанников и ориентацию их на здоровый образ жизни;
- психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов;
- материально-технические;
- социально-культурные, направленные на установление контактов в социуме;
- административно-правовые и финансовые;
- научно-методические, связанные с изучением результатов педагогических исследований по поставленной теме.

Создаваемый проект деятельности ДОО содержит информацию об его возможных состояниях, о путях достижения этих состояний, учитывая необходимые данные в педагогической системе и окружающем социуме.

Одно из основных направлений разработки и внедрения экологического проекта - реализация образовательной программы, Программы развития ДОО. Свободный выбор образовательной программы позволяет педагогам проявлять творчество, смело использовать инновации, а детям иметь комфортную среду обитания, чувствовать уважение их интересов и признание самооценности дошкольного периода жизни.

Мониторинг результативности проекта

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые, тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с родителями и детьми;
- анкетирование и опрос;

- анализ документации;
- наблюдение;

Библиография

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "Радуга" (авт. Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.)
3. Основная Общеобразовательная программа МБДОУ д/с № 9
4. Интернет-ресурсы, поисковая система yandex.ru

Приложение 1

«Нефть и ее свойства»

Экспериментирование в средней группе

Цели. Расширять представления об окружающем мире, актуализировать имеющиеся знания.

Задачи. Формировать познавательную мотивацию и активность у дошкольников, прививать интерес к познанию окружающего мира. Развивать интеллектуально-творческий потенциал личности: умение анализировать, выделять главное, обобщать, доказывать; учить ставить вопрос (выделять проблему). Воспитывать любовь к живому, взаимопомощь. Формировать самосознание ребенка, уверенность в собственных силах; учить смело высказывать свои суждения.

Материалы и оборудование. Карточки с изображением методов исследования, с темами исследований; колбы с водой и нефтью; пипетки, трубочки, тарелочки, птичьи перья, иллюстрации.

Содержание

Воспитатель. Сегодня мы с вами будем учиться проводить самостоятельные исследования – так же, как это делают взрослые учёные. Кто знает, что такое исследование? Кто слышал это слово? (Ответы). Исследование это значит получение новых знаний о том, что мы исследуем. Кто из вас хочет сегодня стать исследователем? Предмет нашего исследования – нефть. Наша задача – получить как можно больше новых сведений о нефти.

Его работа непростая –

Нефть добыта из - под земли.

Без нефти мы, я точно знаю,

Ступить бы шагу не могли.

Из нефти делают бензин

Для мотоциклов и машин.
Из нефти делают дороги,
Куда ступают наши ноги.
Представьте, и не только это
Нам с вами нефть одна дала.
Без нефти не было бы света.
Без нефти не было бы тепла.
Автобусы тогда бы не шли
И самолёты бы не летели,
Когда бы нефтяники не стали
Нефть добывать из - под земли.

(Г. Шалаева)

О людях какой профессии говорится в стихотворении?

Кто добывает нефть? (Дети отвечают).

Воспитатель показывает макет буровой вышки.

Как называется это сооружение? (Буровая вышка).

Для чего она служит?

(Такие вышки нужны для добычи нефти).

Рассказ воспитателя о нефти

В давние – давние времена большая часть Земли была покрыта водой.
Много – много лет погибшие растения и животные падали на дно морей. Из остатков этих живых существ и получилась нефть – маслянистая жидкость

тёмного цвета, с резким запахом. (Показ иллюстраций, нефти в колбе). Когда моря отступили, нефть оказалась глубоко под землёй. Люди научились её добывать, делая в земле глубокие скважины (показывает иллюстрацию), и перерабатывать. Из нефти получают топливо, например бензин и керосин, и ещё много нужного для людей: резину, линолеум, пластмассу, краски, лак.

Дидактическая игра «Что делают из нефти?»

Из картинок в лэпбуке (например, краска, стол, телефон, пластилин, молоток, линолеум, резина, цветок) дети выбирают те, на которых изображено то, из чего сделано из нефти.

Воспитатель: Давайте пройдем в лабораторию и проведем опыты с нефтью.

Опыт 1. Какого цвета нефть.

На белую салфетку в воспитатель пипеткой капает нефть. Дети рассматривают каплю и делают вывод: нефть – чёрного цвета.

Опыт 2. Запах нефти.

Воспитатель даёт детям поочередно понюхать нефть в колбе. Они делают вывод: нефть имеет запах.

Опыт 3. Прозрачность.

В одной колбе – вода, в другой – нефть. В обе колбы воспитатель кладёт по палочке. Спрашивает, какой из колбочек видна палочка, а в какой – нет? Почему? В колбе с нефтью – нет.

Опыт 4. Можно ли растворить нефть.

В одной колбе - вода, в другой нефть. В воду наливают молоко и размешивают. Вывод: молоко в воде размешалось. Воспитатель спрашивает, что будет с нефтью, если её налить в воду? Выслушивает предположение детей. Наливает нефть в воду, с помощью воспитателя делают вывод: по воде

расплываются пятна, значит, нефть не смешалась с водой и не растворилась в ней.

Опыт 5. Птицы и нефть.

Воспитатель предлагает детям внимательно проследить за тем, как будет лететь птичье пуховое перышко. Подбрасывает перо, дети наблюдают за его полётом. Затем обмакивает перышко в нефти. Промокнув излишки нефти салфеткой, снова подбрасывает перо. Обращает внимание детей на то, что перышко быстро падает вниз, а не летит.

Вывод: перья от нефти слипаются, птица теряет способность летать и становится лёгкой добычей хищников или прост может погибнуть от переохлаждения, потому что грязные слипшиеся перья не согревают её тело.

Воспитатель спрашивает, что дети узнали на занятии, подводит итог: нефть приносит огромную пользу человечеству, но может приносить и вред.

