

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

д/с №9

Заверяю:


Олейникова Н. А.
Заведующий МБДОУ д/с № 9
« _____ » 2018 года



Педагогический проект в подготовительной группе

«Все профессии нужны, все профессии важны»

Воспитатель:

Морозова Людмила Александровна

Ноябрь 2018г.

Содержание:

1. Актуальность	3
2. Цель и задачи проекта.....	4
3. Формы и методы реализации проекта.....	5
4. Список литературы.....	7
5. Приложения.....	8

Актуальность проекта:

Из беседы с детьми стало понятно, что они имеют поверхностные представления о профессиях, также многие дети не знают профессий своих родителей, не могут их правильно назвать. Это говорит о том, что родители мало разговаривают со своими детьми на эту тему, не рассказывают, почему они выбрали именно этот вид деятельности.

Для всестороннего развития детской личности воспитанников дошкольного подготовительного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир не возможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями. Знания человека закладывается с детства, в том числе и профессиональная направленность. Для того чтобы ребенок осмысленно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с наибольшим количеством профессий, начиная с профессий родителей. На основании этого и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда.

Цель:

- Расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий мам (взрослых в ближайшем окружении), используя для этого разные формы работы.

Задачи проекта:

- Расширять у детей представления о разнообразии профессий.
- Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе.
- Заинтересовать родителей в совместной игре с детьми в профессии.
- Расширять кругозор детей и представлений об окружающем мире.
- Помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии.

Форма работы:

Коммуникативная, игровая, трудовая, двигательная, продуктивная, чтение художественной литературы.

Сроки реализации проекта: краткосрочный октябрь – ноябрь 2018 года

Участники проекта:

- воспитатель;
- дети подготовительной к школе группы;
- родители воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- Дети должны знать и называть профессии своих родителей, их значимость;
- Дети должны знать и называть большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, должны уметь составить описательный рассказ о профессии.
- Пополнение материалов в альбом «Все работы хороши».
- Пополнение развивающей среды в игровом центре, изготовление атрибутов для сюжетно ролевых игр.
- Итоговая выставка всех детских работ, выполненных в рамках проект: «Все профессии нужны – все профессии важны»
- Вовлечение родителей в проектную деятельность группы.

Заключительный этап проекта:

Викторина «Путешествие в мир профессий»

Тип проекта:

Информационно – познавательный.

Формы и методы реализации проекта:

Раздел программы	Виды детской деятельности
Познавательное, речевое развитие	<p>1. Познавательные занятия: «Путешествие в профессии прошлого», «В мире профессий»</p> <p>2. Беседы: «Что значит профессия человека»; «Кем работают мои родители»; «На свете много есть профессий»; «Кем я хочу быть?», «Труде взрослых в д/саду»;</p> <p>3. Чтение художественной литературы: «А что у вас», «Дядя Стёпа – милиционер», «Рассказ о неизвестном герое» С.Михалков; «Кем быть?» В.Маяковский; «Город добрых дел» Р.Скарри; «Чем пахнут ремёсла» Д.Родари; И. Туричина «Человек заболел»; М. Коршунова «Едет, спешит мальчик»; «Повар», «Доктор», «Парикмахер», «Учительница» Лика Разумова.</p> <p>4. Вечер загадок о профессиях.</p> <p>5. Заучивание стихотворения Лики Разумовой: «Учительница»</p> <p>6. Пальчиковые игры: «Повар»; «Много есть профессий знатных».</p> <p>7. Создание фото - коллажа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p> <p>8. Интервью с детьми «Кем быть?»</p> <p>9. Викторина: «Путешествие в мир профессий».</p> <p>10. Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>11. Просмотр мультфильма «Все профессии важны, все профессии нужны».</p> <p>12. Рассматривание иллюстраций по теме: «Профессии», «Труд людей».</p> <p>13. Рассматривание альбома «Все работы хороши».</p>
Коммуникация Игровая деятельность	<p>Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно», «Для чего нужен этот предмет?», «Кто больше назовет действий» «Назови профессию», «Профессии». «Назови профессию, зная, чем занимается человек»</p>
Трудовая деятельность	<p>«Расчистим дорожки на участке»; «Сервируем стол»; «Починим игрушки»; «Делаем уборку в игровых уголках»; «Убираем цветники»;</p>
Художественно-эстетическое	<p>1. Рисование: «Кем я хочу быть»; «Инструмент, которым пользуется моя мама на работе».</p>

развитие Худ. творчество	2. Лепка: «В гостях у повара»; 3. Работа с раскрасками: «Профессии людей»
Здоровье и физическое развитие	Подвижные игры: «Запрещенные движения»; «Зеркало»; «Части тела» Физкультминутки: «Профессии», «Помощница», «Повар», «Шофёр».
Социальное развитие	1. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Театр», «Больница», "Школа", «Салон красоты», "Военная база"; "Семья", "Строители".
Музыкальная деятельность	Прослушивание песен по данной теме.
Взаимодействие с родителями	Консультации для родителей: "Профессии". Индивидуальные беседы: «Что должен знать ребёнок о профессии родителей». Привлечение родителей в изготовление (пополнение) атрибутов в уголки сюжетно – ролевых игр. Участие в создании фото коллажа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Встреча с интересными людьми. Приобщение к созданию книги о профессиях.

Результат:

- Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда).
- Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.
- Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии родителей.
- У родителей появился интерес к такой форме работы как совместная партнерская деятельность с воспитателями и детьми, желание продолжать участвовать в жизни группы.

Литература:

- 1.«Учимся общаться с ребенком» (В.А. Петровский, А.М. Виноградова)
 - 2.«Учите, играя» (А.И. Максаков, Г.А. Тумакова)
- Программа по формированию математических представлений (Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина)
- 3.Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников (Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина)
 4. <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlja-detei-6-7-let.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспект по познавательному развитию в подготовительной группе по теме «Путешествие в профессии прошлого».

Интеграция образовательных областей «Социализация», «Коммуникация», «Здоровье», «Чтение художественной литературы»

Цель: развитие интереса к миру профессий

Задачи:

Развивающие. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.

Образовательные. Познакомить с профессиями прошлого и настоящего, продолжать знакомить с разнообразной деятельностью взрослых, уточнить, расширить и активизировать словарь по теме, закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда.

Речевые. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания

Воспитательные. Воспитание любознательности, интереса к занятию.

Раздаточный материал:

картинки с изображением людей разных профессий (12 картинок),
12 конвертов с пазлами

Методические приемы:

игровая ситуация,
использование иллюстраций,
тематическая физкультминутка,
анализ,
подведение итогов.

НОД "Путешествие в профессии прошлого"

1. Вводная часть

1) приветствие (в кругу)

Встанем мы в кружочек дружно (шагают на месте)

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!» (повернуться к соседу)

Улыбнись скорей в ответ

Здравствуй, правая рука! (вытянуть правую руку вперед)

Здравствуй, левая рука! (вытянуть левую руку вперед)

Здравствуй, друг, здравствуй, друг! (пожать руку соседу справа – слева)

Здравствуй, весь наш дружный круг! (вытянуть руки вперед)

2. Основная часть.

Сегодня я предлагаю вам отправиться в необычный мир – мир профессий.

Введение в тему.

Садитесь все тихонечко на стульчики (полукругом)

В этом мире живут не просто люди, а представители очень интересных профессий.

А как вы думаете, что такое профессия? (ответы детей)

Профессия – дело, которым человек занимается каждый день, которая полезна для других людей. Профессии надо специально обучаться.

... В старину профессий было мало, и все они вместе могли поместиться на одном крыльце. На Руси более 600 лет были вот такие профессии:

3) презентация и беседа о профессиях прошлого

А) Давайте с вами вместе прочитаем название профессии

Цирюльник

Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии?

Цирюльник – это человек, который занимался стрижкой, укладкой волос, бритьем, маникюром, а иногда и выполнял обязанности врачей

Как вы думаете, как эта профессия называется в настоящее время? (парикмахер)

Чем занимается парикмахер сейчас? (стрижкой, укладкой волос, бритьем, маникюром)

Б) Давайте с вами вместе прочитаем название профессии

Лекарь

Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии?

Лекарь – это целитель, который с помощью лекарственных трав, настоек обладал способностью заживлять раны и излечивать инфекции

Как вы думаете, как эта профессия называется в настоящее время? (врач)

Чем занимается врач сейчас? (лечением людей)

Каких врачей вы знаете? (ответы детей)

Это какой врач? Что он лечит?

В) Давайте с вами вместе прочитаем название профессии.

Животник

Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии?

Животник – это человек, который занимался лечением животных, а также осуществлял санитарный контроль мяса, молока и других животных продуктов

Как вы думаете, как эта профессия называется в настоящее время? (ветеринар)

Чем занимается ветеринар сейчас? (лечением животных)

А еще в давние времена существовали профессии, которых сейчас уже нет:

А) Человек-будильник. Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии? (человек этой профессии будил людей на работу с помощью длинных палок, которыми они стучали в окна)

Б) Крысоловы. Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии? (люди, которые ловили крыс и тем самым спасали целые города от опасных инфекций)

В) Молочик. Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии? (человек, который разносил по домам молоко)

Г) Фонарщик

Как вы думаете, чем занимался человек этой профессии? (люди, которые выходили на улицы и с наступлением сумерек зажигали фонари с помощью горящей свечки, привязанной к длинной палке – когда не было электричества)

б) физминутка «Песенка о мастерах»

А теперь давайте немного отдохнем

1. Один глупый лесоруб (шагают на месте)

Знаете такого?

Захотел себе тулуп (руки разводить в правую – левую сторону,)

Сделать без портного. (правую – левую ногу в сторону, шагают на месте)

Положил он свой топор (руки разводить в правую – левую сторону, правую – левую ногу в сторону)

Далеко на полку (шаг влево – хлопок, шаг вправо - хлопок)

И не может до сих пор (шагают на месте)

Нитку вдеть в иголку! (шагают на месте)

2. Один глупый капитан

Из морского флота

Взял и сел на барабан – сесть хлопнуть - встать

Вместо парохода

В это время град пошел (шагают на месте)

Покрупней гороха.

Барабану хорошо

Капитану плохо (кружится, шагая в одну сторону)

В это время град пошел (кружится, шагая в другую сторону)

Покрупней гороха (шаг влево, хлопок – шаг вправо – шаг)

Барабану хорошо (вправо - хлопок)

Капитану плохо (шагают на месте)

3. Шили плотники штаны

Вот тебе и брюки! (наклон вниз достать до носочков подняться)

Пели песенку слоны (шагают на месте)

Вот тебе и звуки!

Лили воду в решето (наклон вниз достать до носочков подняться)

Вот тебе и здрасьте! (кружится, шагая в одну сторону)

Лучше все же делать то (кружится, шагая в другую сторону)

Что ты делать мастер! (шаг влево – хлопок, шаг вправо – хлопок)

Лили воду в решето (шагают на месте)

Вот тебе и здрасьте!

Лучше все же делать то

Что ты делать мастер!

7) Игра «Выбери правильную картинку».

А сейчас тихонечко садитесь все за столы. Поиграем в игру «Выбери картинку» У вас на столах лежит конверт №1. Откройте его. Что внутри? (картинки с изображением людей разных профессий)

Правило игры: я читаю предложение, а вы поднимаете и показываете картинку, которая соответствует.

- стрижет волосы ...
- лечит животных ...
- ловит преступников ...
- лечит людей ...
- учит детей ...
- зажигал фонари...
- разносил молоко ...
- ловил крыс ...
- будил людей ...
- стирает белье ...

8) Игра «Кому что нужно».

У каждого на столах лежит конверт №2. Откройте его. Что внутри? (части)
Вам необходимо каждому собрать картинку

9) кем хочешь быть? (сидя полукругом)

Все вы станете взрослыми, обретете какую–нибудь профессию, по которой будете работать. А кто -нибудь из вас уже думал над тем, кем он хотел бы стать в будущем ..., кем бы ты хотел(а) стать в будущем.

10) Чтение стихотворения.

Профессий много в мире есть
Их невозможно перечесть
Сегодня многие нужны
И актуальны, и важны
Стало быть, так и выходит
Все, что мы делаем нужно
Значит, давайте трудиться
Честно. Усердно и дружно

3. Заключительная часть.

1) Итог занятия.

А теперь встаньте все в кружочек. Давайте еще раз вспомним, какие бывают профессии. Вы сейчас будете передавать флажок друг другу по цепочке и называть профессии.

2) Прощание.

Мы похлопаем в ладошки – раз, два, три

И попрыгаем немножко – раз, два, три
Мы тихонько покружились
И на землю опустились
Поднялись и потянулись
И друг другу улыбнулись
Здесь мы вместе – ты и Я
Потому что мы друзья.

«В мире профессий»
Конспект итогового занятия
по познавательному развитию
в подготовительной группе

Цель: Вызвать у детей интерес к окружающему миру; расширять знания и представления о профессиях.

Задачи:

1. Формировать у детей представление о разных профессиях, показать значимость каждой из них.
2. Развивать внимание, восприятие, воображение и слуховое внимание.
3. Расширять словарный запас детей. Развивать связную речь, речевую активность.
4. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.

Предварительная работа

1. Беседа с детьми о профессиях.
2. Рассматривание иллюстративных картинок на тему: «Профессии».
3. Чтение стихотворений, загадок, пословиц о труде и профессии людей.
4. Чтение художественной литературы:
В. Маяковский «Кем быть?»
Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»
5. Проведение дидактических игр «Отгадай профессию», «Кем быть?», «Добавь словечко», речевая игра «Назови профессию»

Оборудование

1. Иллюстративные картинки о профессиях – на мольберте.
2. Карточки с изображениями людей с разными профессиями.
3. Набор инструментов: молоток, пила, отвертка, кисть, плоскогубцы и т.д.
4. Листы бумаги на каждого ребенка, карандаши для самостоятельной деятельности.

Организационный момент

(Установление эмоционального контакта)

Воспитатель: Ребята, поздоровайтесь с гостями!

Дети: Здравствуй!

Воспитатель: С каким настроением вы пришли сегодня в детский сад? (ответы детей)

- А я пришла на работу с хорошим настроением, потому что я очень вас люблю, люблю наш детский сад, свою работу.

- А как называется моя профессия? (ответы детей)

- Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. И все они тоже по профессии педагоги. А давайте, мы им подарим на весь день свои улыбки и хорошее настроение.

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? (ответы детей)

Сейчас мы с вами отправимся в мир профессий.

Закройте глаза. Медленно покружитесь. Представьте себя летящими в волшебном «Чудолете». Повторяйте за мной.

Сядем дружно в «Чудолет»
И отправимся в полет,
Раз-два-три-четыре-пять
Пора глаза нам открывать!

Воспитатель: Ребята, вход в мир профессий откроется, если вы отгадаете загадки.

Игра: «Отгадайте загадки»

1. Он ходит в колпаке,
С поварешкой в руке.
Он готовит нам обед
Кашу, щи и винегрет. Кто это? (повар)
2. Вьются ленты за спиной,
Дружит он с морской волной.
Может по морям ходить
И флажками говорить. Кто это? (моряк)
3. У него товаров много,
Огурцы и помидоры.
Кабачки, капуста, мед
Все он людям продает. Кто это? (продавец)
4. Белый мел и мел цветной.
У доски всегда со мной.
И учебник и указка-
Пусть урок идет как сказка. Кто это? (учитель)
5. У этой волшебницы,
Этой художницы.
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы. Кто это? (парикмахер)
6. Он вылечит корь, и бронхит и ангину,
Пропишет пилюли и витамины. Кто это? (врач)

Воспитатель: Молодцы! Загадки отгадали. Посмотрите внимательно на эти картинки. И скажите, какие профессии людей здесь изображены?

(на мольберте картинки)

- А как вы думаете, что такое профессия? (ответы детей – это работа, труд....)
- Да, профессия - это выбранное взрослым человеком занятие, которым он занимается всю жизнь.

Игра с мячом: «Скажи правильно»

(Воспитатель бросает мяч ребенку и задает вопрос)

- Что делает врач? (врач лечит людей).
- Что делает музыкант? (музыкант играет на инструментах).
- Что делает полицейский? (полицейский следит за порядком).
- Что делает шофер? (шофер водит машину).
- Что делает тракторист? (тракторист работает в поле).
- Что делает строитель? (строитель строит дом).
- Что делает доярка? (дойрка доит коров).

- Что делает пожарный? (пожарный тушит дом).
- Что делает художник? (художник рисует картины).
- Что делает повар? (повар готовит еду).
- Что делает писатель? (писатель пишет картины).
- Что делает парикмахер? (парикмахер стрижет волосы).

Воспитатель: А вот следующая игра.

«Четвертый лишний»

- Прочитаем слова, выделим лишнее. Объясните. Почему оно лишнее?

1. Шофер, машина, пожарный, полицейский (лишнее слово – машина, потому что это транспорт, а остальные профессии).
2. Пилит, лечит, стругает, сверлит (лишнее слово – лечит. потому что это действия врача, а остальные действия плотника).
3. Расческа, ножницы, шампунь, бинт (лишнее слово бинт, потому что это предмет врача, а остальные предметы парикмахера).
4. Шприц, врач, вата, градусник (лишнее слово врач, потому что это профессия, а остальные предметы врача).

Воспитатель: О профессиях существует много стихов, пословиц.

Давайте вспомним пословицы о труде.

Дети:

1. Без труда - не вынешь и рыбку из пруда ;
2. Птицу узнают в полете, а человека в работе;
3. О человеке судят по его труду;
4. Труд человека кормит, а лень портит;
5. Хорошая работа мастера хвалит;
6. Маленькое дело лучше большого безделья;
7. Хочешь есть калачи - не сиди на печи.

Воспитатель: Молодцы. Ребята! Много людей самых разных профессий живут в нашем городе, а вот кого у нас нет, отгадайте.

- Я буду называть слова – профессии, так вы хлопайте, а если вам кто-то не понравится – топайте.

Физкультминутка: «Хлопай – топай»

(пожарный, лодырь, артист, пианист, обжора, фигурист, почтальон, хулиган, фермер.

Жадина, библиотекарь, ябеда и т. д.)

- Какие слова вам не понравились? (ответы детей)
- Правильно. Эти слова не относятся к профессиям, они характеризуют плохие качества человека.

-А сейчас отправимся на улицу «Мастеров».

Фонематическая пауза: «Узнай звук».

(слышен стук молотка, визг пилы)

Воспитатель: Что вы услышали? (ответы детей)

-На улице «Мастеров»,
Сегодня будут строить дом
На радость новоселам,
Чтоб жить уютно было в нем.

- Строители ушли на обед и сложили свои инструменты в мешок.

Игра: «Узнай инструмент»

- Что делают этим инструментом? (ответы детей)
- Это молоток. Молотком забивают гвозди.
- Это пила. Пилой распиливают доски.
- Это отвертка. Отверткой раскручивают шурупы.
- Это плоскогубцы. Плоскогубцами вытаскивают сломанные и гнутые гвозди.
- Это кисточка. Кисточкой красят стены, окна, полы.
- Это ножницы. Ножницами режут бумагу, ткань.

Воспитатель: Молодцы! Следующая игра, ребята, кто-то навел беспорядок среди рабочих инструментов. Найдите свой инструмент и заштрихуйте его.

Фигуры наложения на каждого ребенка

(дети выполняют задание сидя за столом)

Воспитатель: Люди работают теми, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них получается. А какие профессии нравятся вам и почему?

(на наборном полотне картинки профессий, по количеству детей.

Дети выбирают понравившуюся профессию и обосновывают свой ответ).

Игра: «Кем быть?»

(примерные ответы детей)

- Я хочу быть музыкантом, потому что люблю играть на музыкальных инструментах.
- Я хочу быть дизайнером одежды, потому что люблю шить красивые платья. Костюмы.
- Я хочу быть фотографом,..... фотографировать людей, животных, природу.
- Я хочу быть маляром,..... Яркие стены, дома.
- Я хочу быть учителем,..... хочу учить детей.
- Я хочу быть врачом,..... Лечить детей.
- Я хочу быть художником,..... люблю писать картины.
- Я хочу быть полицейским,..... люблю следить за порядком.
- Я хочу быть шофером,..... ездить на машине.
- Я хочу быть фигуристом,..... кататься на льду.
- Я хочу быть строителем,..... строить красивые дома.

Воспитатель: Хорошие ответы, ребята! На этом наше путешествие в мир профессии заканчивается. Садимся в свой «Чудолет» и возвращаемся в детский сад.

Закрываем глаза. Повторяйте за мной.

Раз.два-три-четыре-пять

Пора глаза нам открывать!

- Вы отлично справились со всеми заданиями. Молодцы!

(Заключительная часть)

Воспитатель: Ребята, куда путешествовали?

- Какие задания вам понравились? (ответы детей)
- Сегодня мы с вами вспомнили много интересных профессий.

И я надеюсь, когда вы станете взрослыми, сможете выбрать для себя нужную профессию, которой посвятите свою жизнь.

Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе

«Кем я хочу быть»

Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.

Задачи: Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).

Материалы:

Листы бумаги, карандаши, иллюстрации, на которых изображены люди разных профессий.

Ход занятия:

Орг. момент.

Игровое упражнение «*Кто, что умеет делать?*»

Воспитатель предлагает детям назвать действия присущие той или иной профессии.

Врач (лечит, а дворник ... *убирает*).

Водитель... (управляет машиной, а повар ... *готовит*).

Продавец... (продает, а сантехник ... *чинит*) и т. д.

1 часть.

Далее воспитатель читает детям стихотворение «*Профессии*»:

Мы пока ещё ребята,
Не умеем мы считать,
Может знаний маловато,
Но ведь можно помечтать!
Я врачом, наверно, буду
Стану я лечить людей!
Буду ездить я повсюду
И спасать больных детей!
Скоро буду я военным,
Или просто лётчик – ас!
Как герой обыкновенный
Защищать я буду вас!
Балериной и певицей
Я всегда мечтала стать!
Чтоб красиво нарядиться,
Спеть для вас и станцевать!
Я художником известным
Стану обязательно.
Рисовать мне интересно,
Очень увлекательно!
Я – учительницей школьной,
Детям знания подарю!
Дети будут мной довольны,
Я Вам точно говорю!

Ну а вернусь сюда!
Ласковым, внимательным
И отзывчивым всегда
Стану воспитателем!
Ребята, а давайте мы с вами поиграем!
Давайте вспомним, какие ещё есть профессии, кроме тех, которые звучали в стихотворении.

Игра: «Назови профессию».

(Воспитатель, по очереди, бросает мячик. Тот кто поймает мячик, называет одну из профессий. Если ребёнок затрудняется ответить, воспитатель загадывает загадку, помогает ответить).

«Стихи – загадки о профессиях».

Мне мигает светофор,
Знает он, что я.

(Шофёр.)

Победит огонь коварный
Тот, кого зовут...

(Пожарный)

Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ...

(Продавцы)

Знает точно детвора:
Кормят вкусно ...

(Повара)

Мне поставила вчера
Пять уколов.

(Медсестра.)

С сумкой тяжёлой обходит район,
Письма к нам в ящик кладёт ... *(Почтальон)*

Молодцы! Вы назвали так много профессий. А теперь давайте мы с вами нарисуем людей этих профессий.

2часть.

– Рисовать мы будем карандашами. Но сначала давайте посмотрим, какие можно нарисовать картины. Воспитатель показывает иллюстрации, обращая внимание детей на внешний вид, положение тела, положение рук людей разных профессий – в стороны, согнуты, подняты вверх.

Дети приступают к работе. По мере необходимости воспитатель помогает, тем детям, которые нуждаются в помощи.

Физкультминутка *«Повар»*.

Повар готовил обед,

А тут отключили свет.

Повар леща берет

И опускает в компот.

Бросает в котел поленья,

В печку кладет варенье.

Мешает суп кочережкой,

Угли бьет поварешкой.

Сахар сыплет в бульон.

И очень доволен он.

О. Григорьев

Дети приседают, ребром ладоней бьют по полу.

Имитируют выключение света правой рукой.

Загибают большие пальцы на обеих руках.

Загибают указательные пальцы.

Загибают средние пальцы.

Загибают безымянные пальцы.

Загибают мизинцы.

Изображают, как сыплют сахар.

Опускают руки,жимают плечами.

Итог занятия.

Педагог подводит итоги, хвалит детей, предлагает детям продолжить беседы в игровой зоне, возможно обыграть будущие профессии.

Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе «Пожарная машина»

Программное содержание:

Область *«Художественно-эстетическое развитие»* изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; продолжать учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании; совершенствовать умение детей изображать предмет (*пожарную машину*) с натуры; продолжать учить детей размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать в рисунке прямоугольную форму пожарной машины и квадратную форму окон; продолжать формировать умение свободно владеть карандашом (*закрашивать в одном направлении*); умение подбирать цветную гамму; самостоятельно выбирать цвет для рисования и раскрашивания пожарной машины; поощрять внесение детьми в рисунок дополнений, обогащающих его содержание; воспитывать самостоятельность.

Область *«Речевое развитие»*: обогащать словарный запас детей; продолжать развернуто оценивать изображение, созданные как самим ребенком, так и его сверстникам.

Область *«Социально-коммуникативное развитие»*: формировать готовности детей к совместной деятельности; закреплять знания о профессии пожарного; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к работам товарищей.

Область *«Физическое развитие»*: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Методические приемы:

- Словесные: беседа о пожарной машине, пожарном, пожарной безопасности, объяснение, вопросы, динамическая пауза;
- Наглядные: иллюстрации с изображением пожарной машины, пожарного, экскурсия в пожарную часть

Материалы: лист альбомного формата, простой карандаш, гуашь, палитра, кисти.

Предварительная работа: подбор литературы к занятию, иллюстрации, просмотр с детьми альбома *«Пожарная безопасность»*.

Ход деятельности:

Воспитатель загадывает детям загадку:

В огне и дыму

Он идёт среди жара,

Спасая людей

И дома от пожара!

(*Е. Сенин*)

Воспитатель: Про кого эта загадка?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, это пожарный.

Давайте посмотрим, во что одет пожарный.

(*ответы детей*)

Воспитатель: Пожарный одет в огнеупорный костюм, перчатки и сапоги, на голове каска, противогаз.

А кто такой пожарный и что он делает? (*это человек, который тушит пожары и спасает людей*)

Чем важна эта профессия? (*спасает людей от пожаров*)

А как называется место, где работает пожарный?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Пожарная часть.

В нашем городе тоже есть пожарная часть и не одна, их по городу много.

Посмотрите, какая она.

А на чем пожарный добирается до места, где произошел пожар? (*пожарный ездит на пожарной машине*).

Ответы детей

Воспитатель: Давайте посмотрим на пожарную машину.

Какого цвета пожарная машина? Что есть у пожарной машины? Какая форма машины, окон, колес? (*прямоугольная, квадратная, круглая*)

(машина красная с белым. У пожарной машины есть лестница, шланг)

У пожарных есть специальная машина, они снабжены цистерной с водой, баком со специальной пеной, длинными шлангами – рукавами, складной лестницей. Еще у пожарной машины есть сирена. А для чего же она нужна?

Ответы детей.

Все правильно. Когда они мчатся по улицам, то все другие машины уступают им дорогу, услышав громкий звук пожарной сирены.

Это сейчас у нас такие пожарные машины. А раньше посмотрите, какие были пожарные машины. Телеги запрягали лошадьми и ехали тушить пожар. Потом появились машины, которые не нуждались в лошадях.

Динамическая пауза

Пальчиковая игра с колючим мячиком.

Маленький колючий ёж

до чего же ты хорош (*катают мячик по столу правой рукой*)

Покажи свои иголки,

хоть они и очень колки (*катают мячик по столу левой рукой*)

Воспитатель: Предлагаю вам изобразить на бумаге пожарную машину?

Руководство выполнения задания:

Воспитатель: мы уже с вами знаем, что любой рисунок начинается с изображения линии горизонта. Чем мы сначала будем рисовать?

Ответы детей. (*простым карандашом*)

А какой формы будет машина, колеса? А какой краской будем рисовать?

Ответы детей.

Воспитатель: Также у пожарной машины есть лестница, шланг и сирена. Их тоже нужно нарисовать.

Воспитатель: Подумайте, что еще вы изобразите на своем рисунке. Какие краски будете использовать. Рисовать следует аккуратно, не торопиться. Не набирать много краски на кисть, рисовать кончиком кисти.

А вот посмотрите, как художник нарисовал пожарную машину.

А теперь вы будете сами рисовать такую машину.

Еще раз напоминаю, что пожарная машина красного и белого цвета.

Самостоятельная работа детей.

Анализ.

Ребята, а теперь давайте посмотрим, какие у нас получились красивые пожарные машины.

У всех детей красивые, правильной формы и цвета пожарные машины. Никто не забыл нарисовать лестницу, шланг. Дополнили свои рисунки пожарными.

Молодцы!

Конспект по лепке в подготовительной группе « В гостях у повара»

Цель занятия:

Формировать и закреплять у детей представление о различных орудиях труда при определенных профессиях (повар).

Задачи :

Образовательные:

1. Закрепить знания детей о профессии повара.
2. Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки.
3. Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов.
4. Учить передавать форму предметов при лепке , используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию.
5. Учить называть орудия труда, которыми пользуется повар.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к процессу лепки.
2. Воспитывать самостоятельность.
3. Воспитывать аккуратность в работе.
4. Воспитывать умение и желание работать в группе сверстников.

Материал:

Детский набор посуды из пластмассы, настоящие ложка и кастрюля, цветной пластилин, доски для лепки, ножи для лепки, подставки для поделок.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети сидят за своими столами. Воспитатель раскладывает на столе предметы ,из детского набора посуды и дети по очереди берут их.

Воспитатель: «Посмотрите на эти предметы и назовите мне их».

Дети называют.

Воспитатель: «Правильно, молодцы!».

Далее все рассматривают эти предметы и передают их друг другу. Все называют предметы, которыми пользуется повар.

2. Повторение ранее пройденного материала по теме «профессии повар».

Воспитатель просит рассказать о том, как используется посуда на кухне.

Дети по очереди рассказывают, как используется тот или иной предмет на кухне поваром.

Воспитатель обращает внимание на кастрюлю и ложку. Потом сравнивает их с настоящими предметами и говорит о том, что сегодня на занятии мы будем лепить из пластилина кастрюлю и ложку.

3. Физ. минутка «Повар»

Суп сегодня я сварю – водят пальчиком одной руки по ладони другой руки,
Накормлю им всю семью – разводят руками в стороны,
Положу кочан капусты,
Чтобы было очень вкусно – руками делают круг перед грудью,
Морковку теркой я натру – делают приседания,
И картошки нарублю – руки над головой сцеплены в «замок», делают наклоны вперед,
Лук порежу – ребром ладони одной руки стучат по ребру ладони другой руки,
Посолю – «солят» пальчиками,
По тарелкам разолью – поворачиваются влево-вправо с отведением руки в сторону.

4. Основная часть

Воспитатель раздает всем детям пластилин, доски и ножи для пластилина и показывает кастрюлю с крышкой и ложку из пластилина, которые сделал сам, т.е. образец. У детей должны получиться такие же поделки.

Дети берут пластилин и начинают работать (кто-то самостоятельно, а кто-то с помощью воспитателя). Дети лепят, а воспитатель осуществляет индивидуальную помощь. Контролирует периодически остальных детей.

5. Обобщение и сравнение.

Дети после окончания лепки сравнивают свои работы с работой воспитателя и работами своих сверстников.

Воспитатель просит детей назвать тот предмет, который они лепили. Просит назвать еще раз профессию тех людей, которые используют кастрюлю и ложку.

6. Подведение итогов работы.

Воспитатель говорит о том, что все сегодня молодцы, все старались и все хорошо работали на занятии. Все поделки выставляются на выставку работ для родителей. Теперь можно всех поблагодарить и попросить дежурных помочь убрать материалы для занятия.

На этом занятие заканчивается.

Настольные игры

Игра –пазл «Профессии»

Цель: Развивать ассоциативное мышление, характерные признаки к предметам.

Дидактический материал: карточки – пазлы.

Ход игры: Учить детей подбирать картинку – предмет и профессия, Выигрывает тот, кто первым подберет три пары картинок.

Настольная игра «Все профессии важны»

Цель: Дать понятия о профессиях и закрепить эти знания.

Варианты игры:

1) «Лото» Для игры нужны большие карточки с изображением людей различных профессий и карточки с предметными картинками.

Ведущий поровну раздаёт игрокам большие карточки, а карточки с предметными картинками перемешивает и раскладывает на столе лицевой стороной вверх, не перекрывая друг друга.

По сигналу ведущего участники игры выбирают маленькие карточки так, чтобы предметы, нарисованные на них, соответствовали профессии, изображенной на большой карте. Таким образом заполняются пустые клетки на больших картах.

Побеждает тот игрок, который быстрее всех и правильно справился с заданием.

2) «Угадай профессию» Для игры понадобятся карточки с изображением людей различных профессий.

Карточки стопкой лежат на столе лицевой стороной вверх. Ведущий берёт по одной, показывает игрокам и спрашивает, что делает человек, изображенный на карточке, как называется его профессия. Первый игрок, ответивший правильно, забирает карточку себе.

Побеждает тот, кто собрал наибольшее количество карточек.

3) Для игры потребуются большие карточки с изображением людей различных профессий.

Карточки лежат на столе лицевой стороной вверх, не перекрывая друг друга.

Ведущий задаёт вопросы, а игроки по очереди отвечают на них, находя нужные карточки.

Например: - найди и назови «людей в белых халатах» (врач, повар). Кому нужна для работы техника? (водитель, летчик, моряк и т.д.)

Карточки после ответа на вопрос возвращаются обратно. За правильные ответы участники получают баллы(жетоны). Побеждает игрок, набравший наибольшее количество баллов.

4) Для игры нужны маленькие карточки с предметными картинками.

Карточки лежат на столе лицевой стороной вверх. Ведущий спрашивает игроков, какие предметы соответствуют какой – либо профессии, например: Найдите предметы, необходимые врачу, или без чего пожарный не может работать?

Игроки по очереди находят нужные предметные картинки и поясняют свой выбор. Ответивший правильно, оставляет карточку себе.

Побеждает игрок, собравший наибольшее количество карточек.

Подвижные игры

«Запрещённое движение»

Цель игры: развивать моторную па-мять.

Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – за-прещённое. Дети повторяют все дви-жения, кроме запрещённого. Те, кто повторили запрещённое движение, получают штрафные очки. Отмеча-ются игроки, которые не получили штрафных очков.
! Запрещённое движение надо ме-нять через 4 – 5 повторений.

«Зеркало»

Цель игры: воспитывать артистич-ность и выразительность движений.

Игроки находятся на площадке, во-дящий стоит к ним лицом. Дети – это отражение водящего в зеркале. Водя-щий «перед зеркалом» выполняет различные имитационные действия (расчёсывается, поправляет одежду, строит рожицы и т. д.). Игроки одно-временно с водящим копируют все его действия, стараясь точно передать не только жесты, но и мимику.
! Роль водящего может выполнять как педагог, так и ребёнок.

«Части тела»

Цель игры: развивать быстроту реак-ции и сообразительность.

Игроки перемещаются по площадке в разных направлениях (бегают, пры-гают, шагают). По команде педагога «Рука-голова!» каждый игрок быстро находит себе партнёра и кладёт руку ему на голову. Отмечаются самые быстрые и внимательные пары.
! Педагог может придумывать раз-ные комбинации – «рука-рука», «ру-ка-нос» и др.

Словесные и дидактические игры

«Я начинаю предложение а, вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то....

Если бы не было врачей, то.....

Если бы не было дворников, то...

«Кто больше назовёт действий»

Задачи:

1. Образовательная: Учить детей уважать труд взрослых

2. Развивающая: Продолжать развивать память детей

3. Речевая: Развивать связную речь.

4. Воспитательная: Воспитывать дружелюбие

Материал: Мяч

Ход игры.

Игровая задача (мотивация). Ребята сегодня мы с вами окунемся в мир профессий и поиграем в новую увлекательную игру.

Игровые правила: Называть только одно действие данной профессии. Если ребенок не может вспомнить, то он ударяет мячом о пол, ловит его и бросает назад ведущему. Нельзя перебивать отвечающего.

Руководство ходом игры. Следить чтобы дети не перебивая друг друга, называли действия или профессию.

Итог, результат в виде выигрыша. Кто больше всех дал правильных ответов, тот и победил, остальным надо постараться и в следующий раз у них все получится.

— Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Толина мама лечит больных. Она врач. Это ее профессия. Как вы думаете, какая профессия у Антонины Васильевны, которая готовит нам обед? (Дети отвечают: «Повар».)

Каждый человек, имея профессию, выполняет какие-то действия. Что же делает повар? (Дети отвечают.)

Сейчас мы поиграем с вами в игру «Кто *больше назовет действий?*» Я назову профессию, а вы вспомните все действия человека этой профессии.

Педагог говорит слово «врач» и бросает мяч кому-либо из играющих. Дети отвечают: «Осматривает больных, выслушивает, лечит, делает уколы, операции, дает лекарство».

Педагог называет знакомые детям профессии: няня, прачка, шофер и др. Дети вспоминают, что делают люди этих Профессий.

Можно наоборот, называть детям действие, а они профессию.

«Что мы видели не скажем, а что делали, покажем»

Цель: развивать сообразительность и наблюдательность детей.

Ход игры. Выбирается водящий. Он выходит за дверь. Оставшиеся дети договариваются, какие движения они будут делать. Потом приглашают водящего. Ведущий. Здравствуйте, дети!
Где вы были,
Что вы делали?
Дети. Где мы были, мы не скажем,
А что делали – покажем.
Если водящий отгадал выполняемое детьми движение, то выбирается новый водящий. Если не смог отгадать, снова водит.

"Кому что нужно?"

Цель. Формировать представления детей о профессиях повара, дворника, парикмахера, врача. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать внимание, память и речь детей.
Ход. Игра включает в себя картинки с изображением людей (*дворник, парикмахер, врач, повар*) и картинок с изображением орудий труда и материалов. Картинки складываются по типу пазлов. Ребёнку предлагается сложить цепочку из картинок с изображением разных предметов труда, необходимых для работы врачу, дворнику, повару, парикмахеру.

Сюжетно ролевые игры

«Салон красоты»

Цель: Продолжать знакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас.

«Театр»

Цель: учить детей развивать творческое воображение; способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах; развивать инициативу, организаторские способности.

«Семья»

Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах; воспитывать любовь, доброжелательное отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

«Магазин»

Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Больница»

Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

«Военная база»

Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями; уточнить распорядок дня военнослужащих, в чём заключается их служба; воспитывать смелость, ловкость, умение чётко выполнять приказы командира; расширять словарный запас детей.

«Строители»

Цель:

формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

«Школа»

Цель: Расширять знания детей о школе; помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты); самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; помогать детям усвоить некоторые моральные нормы; воспитывать справедливые отношения; упрочить формы вежливого обращения; воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

«Парикмахерская»

Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; воспитывать культуру поведения в общественных местах; уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

Пальчиковые игры

«Повар»

Повар готовил обед, (Ребром ладони дети стучат по столу)

А тут отключили свет.

Повар леща берет (Загибают большие пальцы)

И опускает в компот.

Бросает в котел поленья, (Загибают средние пальцы)

Угли бьет поварёшкой. (Загибают безымянные пальцы)

Сахар сыплет в бульон. (Загибают мизинец)

И очень доволен он. (Разводят руками)

«Много есть профессий знатных»

Много есть профессий знатных,

(Соединять пальцы правой руки с большим.)

И полезных, и приятных.

(Соединять пальцы левой руки с большим.)

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель...

(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)

Сразу всех не называю,

(Сжимать и разжимать кулачки.)

Вам продолжить предлагаю.

(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх)

Физминутки

«Профессии»

Мы в профессии играем,
Их с друзьями называем.
Врач, учитель, адвокат,
Президент и дипломат,
Сторож, дворник, музыкант,
Есть у каждого талант.
Токарь, швея, продавец,
Менеджер и певец,
Колхозник и акушер,
Садовод, милиционер,
Все профессии нужны,
Все профессии важны.

«Помощница»

Любит Катя поиграть,
Чтобы чисто все прибрать.
Пыль повсюду вытирает – поворачиваются в стороны с отведением руки,
Моет – круговыми движениями одной руки водят кулачком по ладони другой руки,
Гладит – поглаживают ручки от локтя до кончиков пальцев,
И стирает – трут кулачками друг о друга,
Пол, конечно, подметет – наклоняются, изображают, как подметают пол,
Все игрушки соберет – приседают,
И немножко отдохнет – приседают, ручки под щечку.

«Шофер»

На машине я качу – идут по кругу друг за другом, «крутят руль»,
Всех по кочкам прокачу – прыгают «боковой галоп»,
И на горку я заеду – ходят на носочках,
И под горку прокачу – ходят на корточках,
Нажимаю на педаль,
И машина мчится вдаль – бегут,
К дому быстро подъезжаю – «сигналят», останавливаются.
Из машины вылезаю.

«Профессии»

Мы в профессии играем,
Себе работу выбираем.
Дима – славный капитан – ладонь у лба, поворачивают голову влево-вправо,
Летчик есть у нас Иван – руки в стороны, наклоняются влево-вправо,
Дина – балерина – ходят на носочках,
Продавщица Нина – поворачиваются влево-вправо с отведением руки в сторону,
Лена-повар – водят круговыми движениями пальчиком одной руки по ладони другой руки,
Костя-врач – один поворачивается спиной к другому, постукивают друг друга кулачками по спинке,
А Максим у нас циркач – делают фигуру.

«Повар»

Суп сегодня я сварю – водят пальчиком одной руки по ладони другой руки,
Накормлю им всю семью – разводят руками в стороны,
Положу кочан капусты,
Чтобы было очень вкусно – руками делают круг перед грудью,
Морковку теркой я натру – делают приседания,
И картошки нарублю – руки над головой сцеплены в «замок», делают наклоны
вперед,
Лук порежу – ребром ладони одной руки стучат по ребру ладони другой руки,
Посолю – «солят» пальчиками,
По тарелкам разолью – поворачиваются влево-вправо с отведением руки в сторону.

Загадки о профессиях

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает
Таинственной силой:
К кому прикоснётся,
Тот станет красивый. (Парикмахер.)
Летают пальцы птицами –
Поток струится ситцевый.
Летают пальцы пчёлками –
Поток струится шёлковый. (Ткачиха.)
Кто в дни болезней
Всех полезней
И лечит нас от всех
Болезней? (Врач.)
Педиатра ты не бойся,
Не волнуйся, успокойся,
И, конечно же, не плачь,
Это просто детский ... (Врач.)
Его приходу каждый рад,
Когда на кухне водопад. (Водопроводчик.)
Он на вахте трудовой в час любой:
В шахте уголь добывает под землёй,
Ремонтирует машины в автопарке,
Плавит сталь в цехах он жарких.
У печатного станка стоит все ночи.
Самый главный он и важный, он - ... (Рабочий.)
Мы от простуды вновь страдаем,
Врача мы на дом вызываем.
Он выдаст нам больничный лист.
А кто он как специалист? (Терапевт.)
Спрятан здесь вопрос такой:
Доктор с ниткой и иглой
Как зовётся? Вспоминай
И быстрее ответ давай. (Хирург.)
Этот доктор удалит
Мне легко аппендицит.
Скальпель – лучший его друг,
Кто же доктор тот? ... ! (Хирург.)
Скажите, как можно сквозь стенку смотреть?
В очках и при свете и то не сумеешь.
А он между тем разглядел сквозь неё
Не только меня, но и сердце моё. (Рентгенолог.)

Не художник он, но краской
Пахнет неизменно,
По картинам он не мастер -
Мастер он по стенам! (Маляр.)
В детском садике обед,
Повар пробу с блюд снимает.
Но ведь мамы рядом нет,
Кто ж на стол там накрывает? (Няня)
Мы учим детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать.(Учитель.)
Мелом пишет и рисует,
И с ошибками воюет,
Учит думать, размышлять,
Как его, ребята, звать? (Учитель.)
Этот врач не просто доктор,
Лечит людям он глаза,
Даже если видишь плохо,
Разглядишь ты всё в очках. (Окулист.)
Мама - золотые руки-
Шьет рубашки, платья, брюки,
Папа, я, сестренка Света -
Все с иголочки одеты! (Портниха) Мама может ставить банки,
Мазать ссадины и ранки.
Мама делает уколы
Всем ребятам нашей школы.
Мама лаской, добрым словом
Помогает стать здоровым! (Медсестра)
Нужно маме для работы
На пюпитр поставить ноты.
Маму только попроси -
И сыграет: "Ми, соль, си!"
Я скажу ребятам гордо:
"Мама знает все аккорды!" (Музыкант)
В детском садике обед,
Повар пробу с блюд снимает.
Но ведь мамы рядом нет,
Кто ж на стол там накрывает? (Няня)
Мы учим детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать.(Учитель.)
Мелом пишет и рисует,
И с ошибками воюет,
Учит думать, размышлять,
Как его, ребята, звать? (Учитель.)

Мама всех важней, поверьте!
С толстой сумкой ходит мама.

Принесет письмо в конверте,
Бандероль и телеграмму.
Люди маму очень ждут,
Уважают мамин труд! (Почтальон)
Есть у мамы на прилавке
Куклы, мячики, булавки,
Обувь - справа, ткани - слева,
Чашки - на витрине.
Мама словно королева
В нашем магазине! (Продавец)
Приготовит мама суп
Малышам из разных групп,
Ловко вылепит котлеты
И нарежет винегреты.
И с такой умелой мамой
Я бываю сытый самый! (Повар)
В школе я ученый самый -
Повезло мне очень с мамой.
От нее узнают дети
На уроке все на свете.
Станут лучше и умней,
Справедливей и добрей. (Учитель)
Доброты, тепла, души
Мамочке не жалко.
Ждут мамулю малыши - Вася,
Маша, Галка, Паша,
Сеня и Марат -
Ждет ее весь детский сад! (Воспитатель)

Стихотворения

Лиля Разумова

Учительница

Мы играть решили в школу,
Превратили группу в класс.
Колокольчиком помашем –
Математика у нас.
Я учительницей буду,
Объяснять пойду к доске.
По столу стучу указкой,
Призывая к тишине.
Поднимите кверху ручки,
Будем пальчики считать:
Два, шестнадцать, десять, восемь...
Молодцы! Всем ставлю «пять».
Вижу, нянечка смеётся,
Значит, что-то здесь не так.
Мы неправильно считаем?
Но тогда скажите как.
Быть учителем не просто –
Надо всё уметь и знать:
Петь, читать, писать в тетрадках
И, конечно же, считать.